



PROYECTO EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Método de lectoescritura

Entre amigos **Santillana**

El **Método de lectoescritura** del proyecto de **Educación Intercultural** es una obra colectiva concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria del grupo Santillana de Ediciones, S. A., bajo la dirección de JOSÉ LUIS ALZU GOÑI y MAITE LÓPEZ-SÁEZ.

Texto: **Ángel Calvo y Marisol Carrillo.**

Ilustración: **Hnos. Rodríguez-Piñero.**

Maquetación: **Carmen Ríos.**

Composición árabe: **M^a del Valle Baena.**

Corrección: **Raquel Carrasco.**

Asesor: **Abdelaziz Hachrmi Mohamed.**

Diseño de interiores: **Rosa Marín.**

Coordinación técnica: **José Luis Verdasco.**

Dirección técnica: **Ángel García Encinar.**

Edición: **Carmen Ríos.**

© 2001 by Grupo Santillana de Ediciones, S. A.
Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España en

ISBN: 84-294-7313-0
Depósito legal:

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Introducción

Este método de lectoescritura va dirigido a alumnos y alumnas de habla árabe que se inician en el aprendizaje del castellano como segunda lengua, sin disponer, generalmente, de habilidades lectoescritoras en su lengua materna. El fundamento del método radica en el modelo teórico que, sobre el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, se ha venido estableciendo en los últimos años a partir de los resultados de la investigación de la psicología cognitiva de la lectura.

Dicho modelo contempla la lectura y la escritura como actividades secundarias, establecidas sobre la base del conocimiento de la lengua oral. Así la adquisición de la lectoescritura consiste en ir estableciendo los procedimientos que permitan al aprendiz acceder a sus propios conocimientos sobre el lenguaje hablado a partir de la representación escrita de la lengua.

Las aportaciones fundamentales de esta propuesta metodológica se concretan en los siguientes puntos:

- 1.** Se adapta a la secuencia de desarrollo cognitivo y metacognitivo de los alumnos y alumnas.
- 2.** Considera de especial interés la intervención educativa en los aspectos clave para la adquisición inicial de la lectoescritura y en el origen de las principales dificultades en los aprendices. Estos aspectos son:
 - El desarrollo del lenguaje a nivel comunicativo, prestando especial atención a las formas y estilos propios del lenguaje escrito.

- El desarrollo metafonológico que permite al aprendiz analizar la estructura fonológica de las palabras y comprender el porqué del principio alfabético.
- La comprensión y el dominio en la aplicación del código alfabético, que es la clave para el desarrollo de procedimientos de lectura autónoma.
- El desarrollo de habilidades para la identificación de palabras escritas, ya que la comprensión de un texto no es posible sin una identificación exacta y rápida de las palabras que lo componen.

3. A estos aspectos referidos específicamente al proceso de aprendizaje de la lectoescritura, se añaden otros derivados de los modelos generales de enseñanza-aprendizaje, entre los que destacan los siguientes:

- Estimula el interés de los alumnos y alumnas hacia la adquisición de estos aprendizajes, lo que aporta un alto nivel de motivación.
- Evita los aprendizajes memorísticos innecesarios, ofreciendo conocimientos que permitan realizar un aprendizaje significativo de la lectoescritura.
- Tiene carácter funcional, derivado tanto de lo especificado anteriormente, como del hecho de introducir cada nuevo contenido en el contexto en el que se aplica. Así cada nueva estructura ortográfica se aprende y se usa en el contexto pertinente de lectura y escritura de palabras que la contienen.

- Estimula el aprendizaje a través del razonamiento por analogía, lo cual contribuye a dotar de significatividad los conocimientos, a la vez que permite sustituir en gran medida los aprendizajes basados en reglas.
 - Las experiencias de aprendizaje son guiadas por el profesor partiendo del nivel de conocimientos del aprendiz, para conducirlo hacia niveles mayores de desarrollo. El objetivo es la adquisición por parte del alumno de los recursos necesarios para la aplicación de procedimientos de lectura autónoma, que son la base del autoaprendizaje.
 - La sistematicidad y la ordenación graduada de los conocimientos son principios irrenunciables, dada la dificultad que supone el dominio de estas técnicas instrumentales; por ello, en la secuencia de aprendizaje no se incluyen palabras con letras que los alumnos no han aprendido previamente.
- 4.** Se intenta evitar las consecuencias originadas por el hecho de que, para acelerar el aprendizaje de la lectura, los alumnos salgan de sus aulas durante determinadas sesiones escolares. A este efecto se introducen láminas que permiten abordar el conocimiento de situaciones que favorecen otros aprendizajes.

Secuencia de instrucción

La secuencia de contenidos responde a dos criterios fundamentales:

- 1.** Las primeras letras que se enseñan tienen sonidos que pueden pronunciarse aisladamente con facilidad.
- 2.** La combinación de estas letras permite la producción de palabras y expresiones con sentido para el alumno.

Presentación y enseñanza de vocales

El método se introduce con unas láminas que ilustran dos momentos de la vida de la familia de Alí y Sami (personajes protagonistas durante todo el proceso de aprendizaje). El diálogo generado a partir de estas ilustraciones servirá para que los alumnos nombren su

ciudad y país de procedencia y describan algunas características de ese lugar. Se pretende además que relacionen algunas de las modificaciones que se han producido en su entorno más próximo: ciudad en la que ahora viven, su nueva escuela, sus nuevos amigos, etc.

El aprendizaje sistemático del principio alfabético, que comienza con las vocales, se inicia mediante el análisis oral del nombre de los amigos de Alí y Sami. El proceso por medio del cual se realiza este análisis es el siguiente: decir el nombre del personaje, segmentar su nombre en sílabas, identificar auditivamente la sílaba inicial, identificar la letra escrita en la ropa del personaje (se les comentará que las letras son distintas a las que ellos conocen y que cada letra tiene un sonido diferente) y asociar el sonido segmentado con la grafía correspondiente.

Enseñanza de las consonantes

El proceso de enseñanza de las consonantes presenta ligeras modificaciones según la letra que se enseña. Como modelo básico se exponen las actividades para el aprendizaje de la consonante **l**.

1. Identificación de la letra objeto de estudio

Se identifica al personaje (Alí) y se dirige la atención del alumno hacia la forma escrita del nombre, para que detecte la letra desconocida.

2. Aprendizaje de la familia silábica

Las sílabas se presentan asociadas al dibujo de un objeto cuyo nombre empieza por el sonido correspondiente. Se trata de facilitar la asociación grafía-sonido, creando una imagen fácil de memorizar. Para llevar a cabo este aprendizaje se realizan las siguientes actividades:

- *Actividad fonológica.* Segmentar la palabra *Alí* e identificar la sílaba inicial y la final.
- *Actividad ortográfica.* Centrar la atención sobre la ortografía y realizar el análisis silábico ortográfico (*A - l*).
- *Asociación fonológico-ortográfica,* basada en la analogía entre la posición fonológica y ortográfica de la sílaba *li*. Una vez efectuada esta asociación se hará notar al alumno que la letra que va a aprender, cuando va unida a la vocal *i*, suena *li*.

Estas actividades se repetirán con toda la familia de sílabas de la letra *l*, para terminar leyendo y escribiendo

simultáneamente dichas sílabas, de manera que se establezca en la memoria del alumno las asociaciones entre la forma escrita y oral de cada sílaba.

Se debe centrar la atención de los alumnos en la posición de los órganos articuladores en los dos momentos de la producción de las sílabas de la familia de la *l* (la consonante y la vocal).

3. Actividades de generalización

- *Actividad metafonológica.* Consiste en señalar con el dedo cada uno de los dibujos representados y en decir su nombre en castellano; posteriormente, se segmenta cada palabra en sílabas y se pronuncia cada una de ellas de forma aislada (es el momento de corregir la pronunciación inadecuada de las sílabas); por último, se debe identificar en cada palabra la posición de la sílaba objeto de estudio. Este ejercicio se deberá repetir en sesiones posteriores con el fin de conseguir los objetivos de ampliación de vocabulario y corrección en la pronunciación.
- *Escritura de las sílabas.* Se trata de que, una vez que el alumno ha identificado la posición de la sílaba en el contexto de la palabra, la escriba en la casilla correspondiente.

4. Lectura de palabras

Este ejercicio favorece que los alumnos asocien un dibujo con la imagen ortográfica de su nombre. Para ello se nombrará cada dibujo y, a continuación, se leerá la palabra escrita para comprobar que ambos se corresponden.

5. Lectura de sílabas y escritura de palabras

Esta actividad tiene como objetivo el reconocimiento de las sílabas ya aprendidas y la superación de la lectura silábica. Consiste en nombrar cada uno de los dibujos, segmentar fonológicamente la sílaba inicial y buscar la ortografía de esa sílaba en la columna central. A continuación, se hará lo mismo con la sílaba final. Por último, se leerá el nombre completo del dibujo y se escribirá en la pauta.

6. Lectoescritura e iniciación a la reflexión gramatical

Estos ejercicios conducen a los alumnos y alumnas a observar determinadas variaciones gramaticales. En este caso, concretamente, se pretende que sean conscientes del uso del determinante como palabra independiente del nombre. Para ello los alumnos volverán a leer palabras que ya han leído anteriormente, con su artículo correspondiente. Para terminar, escribirán dichas palabras, respetando la separación entre el determinante y el nombre.

7. Aprendizaje de la familia de sílabas inversas

Para realizar el aprendizaje de la familia de sílabas se propone la siguiente secuencia de trabajo: nombrar los dibujos representados, segmentar la sílaba inicial de cada uno de ellos, alargar la pronunciación de los dos fonemas para identificar la posición de la lengua y los labios, identificar auditivamente las variaciones vocálicas que se producen en cada una de las sílabas y la constante consonántica final, identificar gráficamente las sílabas y escribirlas en el contexto de diferentes palabras.

8. Lectura y escritura comprensiva

La lectura de frases y su asociación con un dibujo es el tipo de actividad que más variaciones tiene a lo largo de todo el método. En algunos casos habrá que relacionar dibujos con las frases correspondientes; otras veces, habrá que completar frases inconclusas, otras, habrá que contestar a una pregunta obteniendo la información del dibujo; etc.

Es importante recordar que siempre se empieza a leer por la izquierda y se debe controlar que todos los alumnos y alumnas lo hagan correctamente.

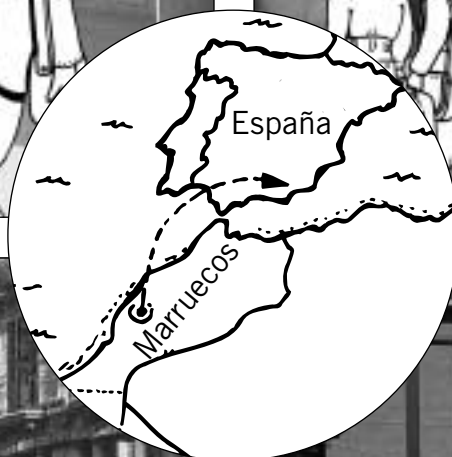
9. Actividades de refuerzo

Las actividades de lectura y escritura de palabras y oraciones combinan las letras objeto de estudio con otras aprendidas previamente. Dado que la comprensión es el eje fundamental de este tipo de actividades, nunca aparecen letras aún no trabajadas.

Por otra parte, tras el estudio de dos o tres fonemas, se presenta un texto secuenciado en viñetas que recoge los fonemas aprendidos desde el comienzo del método.

10. Actividades interculturales y de Conocimiento del medio

A lo largo del método aparecen siete láminas que tratan temas como la clase, el patio del colegio, la casa, la calle, los animales y las plantas. Estas láminas propician el trabajo oral sobre contenidos que favorecen la integración social. Los alumnos podrán escribir sobre los conceptos trabajados en ellas a medida que aumenta su competencia lectora.

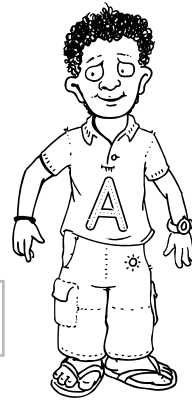


Antes, Alí, Sami y sus padres vivían en Marruecos con el resto de su familia. Los padres de Alí y Sami no tenían trabajo en su país y decidieron marcharse a España, dejando en Marruecos al abuelo, los tíos y los primos.

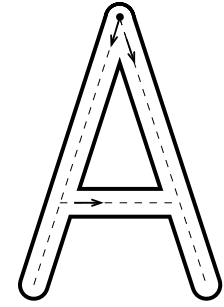
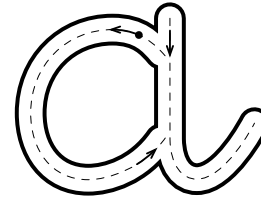
Ahora, Alí y Sami viven en España. Sus padres trabajan en el campo y ellos van al colegio, donde tienen muchos amigos. Sus nuevos amigos se llaman Elena, Isa, Olivia y Ubaldo.

1. Lee y escribe.

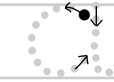
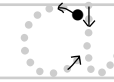
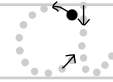
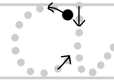
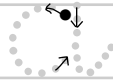
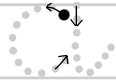
اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



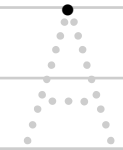
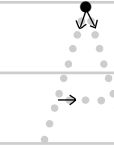
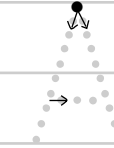
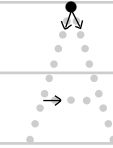
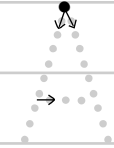
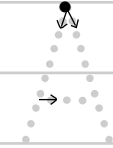
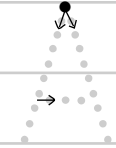
Alí



a

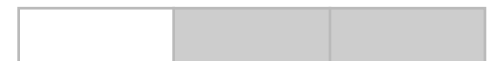
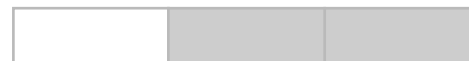
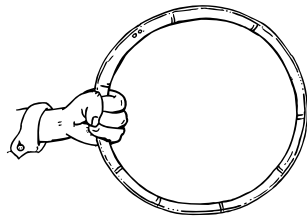


A



2. Identifica, segmenta y escribe.

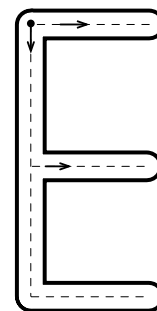
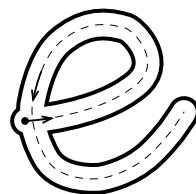
حدد وقسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/



1. Lee y escribe.

إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

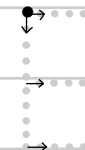
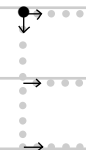
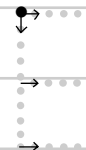
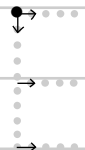
Elena



e

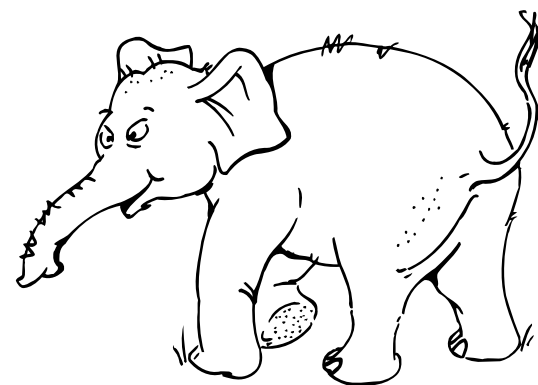


E



2. Identifica, segmenta y escribe.

حدد وقسم واكتب /hadid wa qasim wa uktub/



--	--	--	--

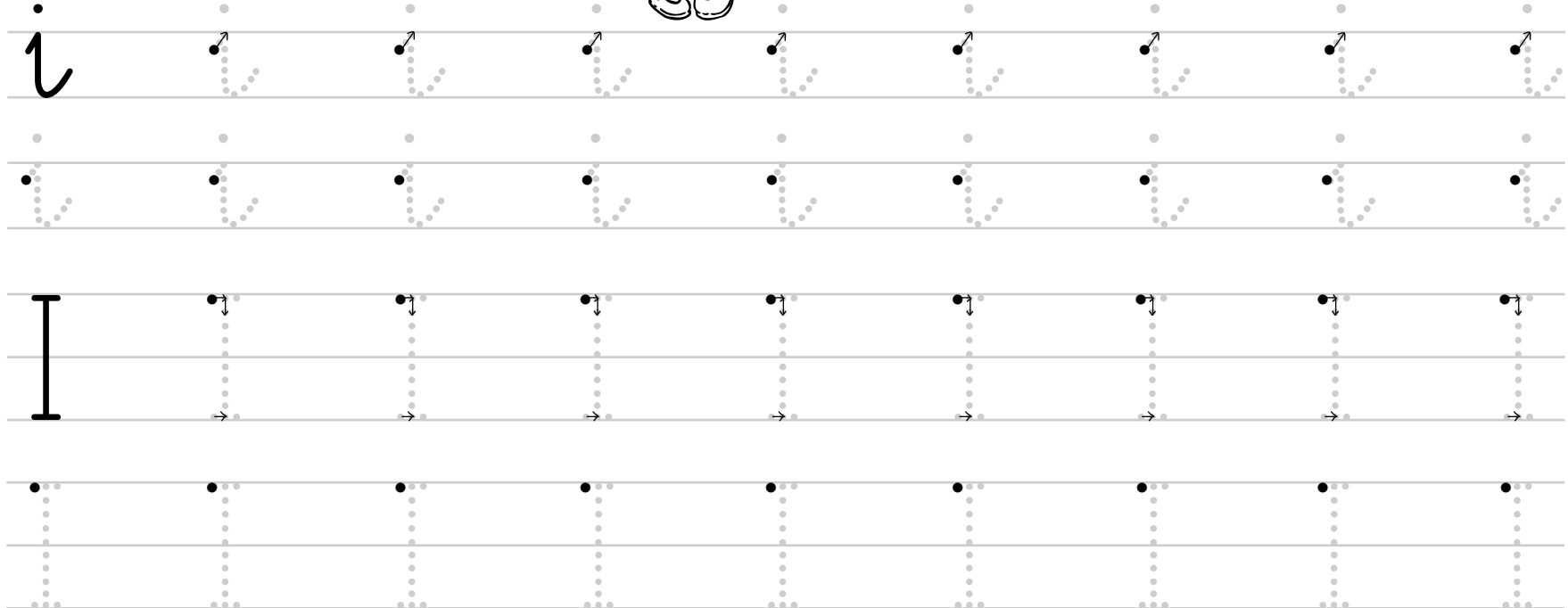
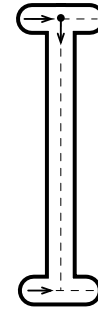
--	--	--	--

--	--	--	--

1. Lee y escribe.

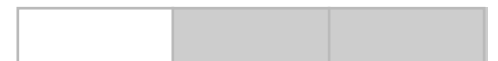
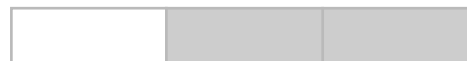
اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

Isa



2. Identifica, segmenta y escribe.

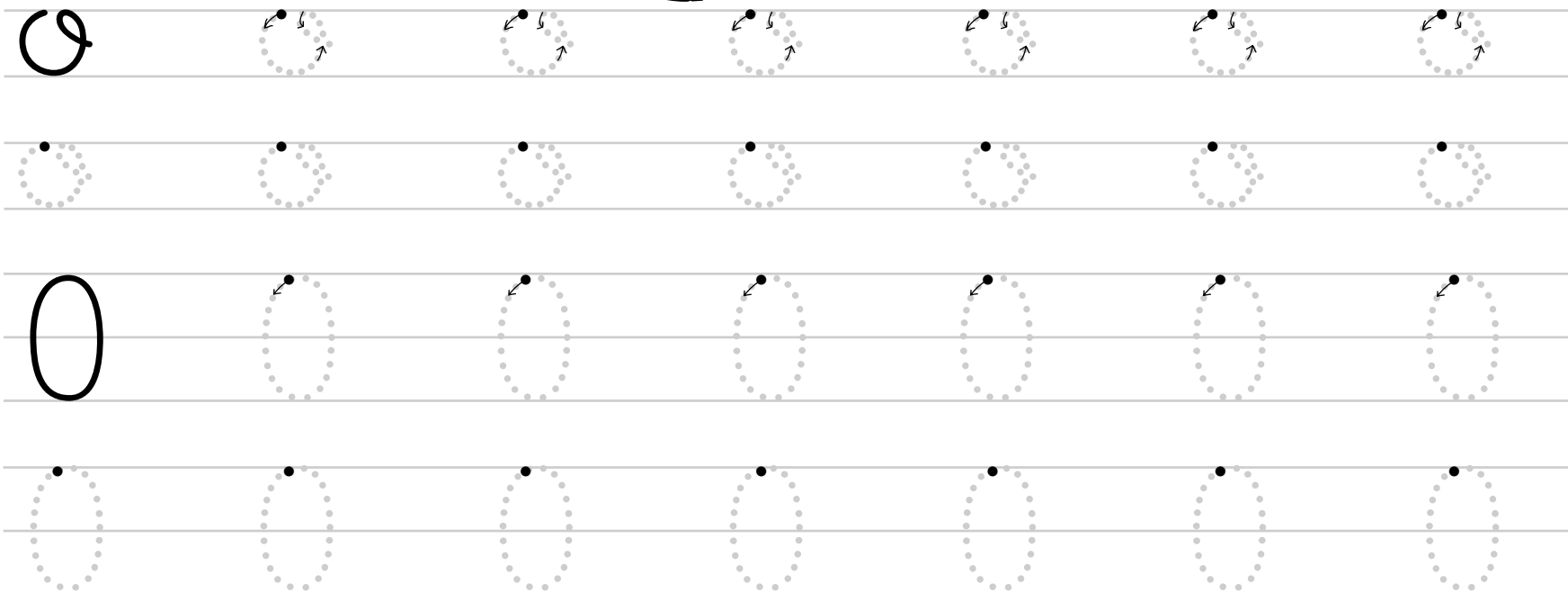
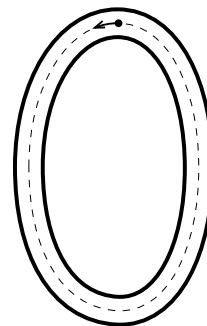
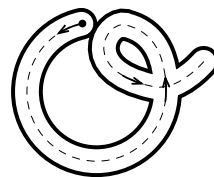
حدد وقسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/



1. Lee y escribe.

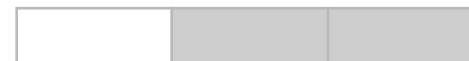
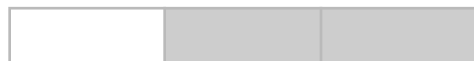
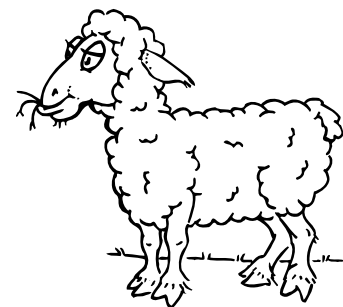
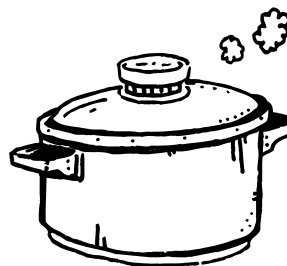
اقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

Olivia



2. Identifica, segmenta y escribe.

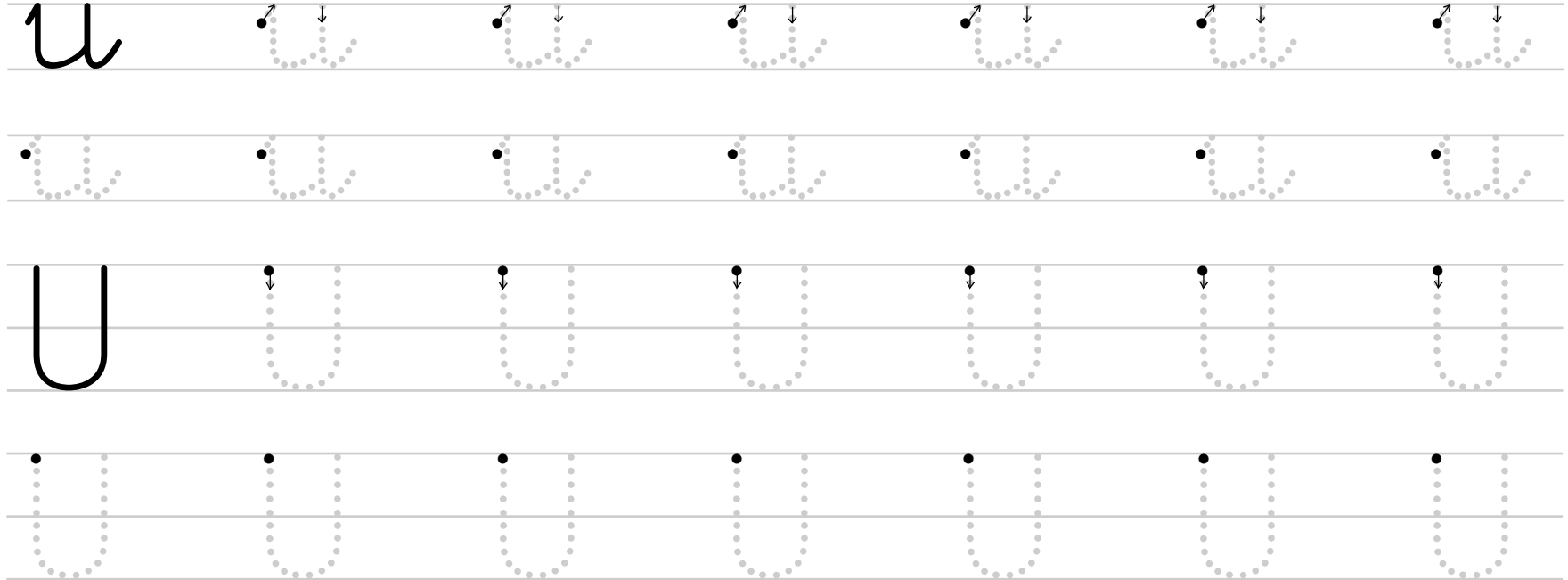
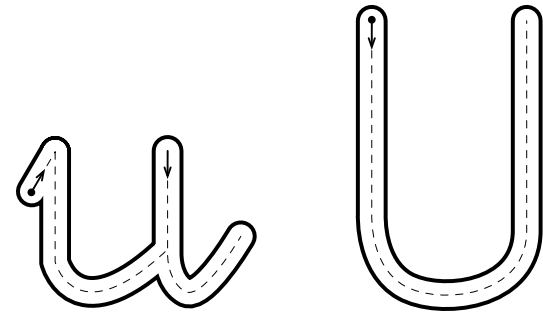
حدد وقسم واكتب /hadid wa qasim wa uktub/



1. Lee y escribe.

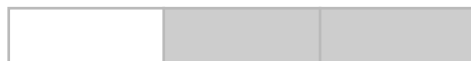
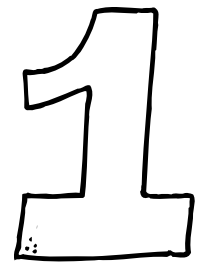
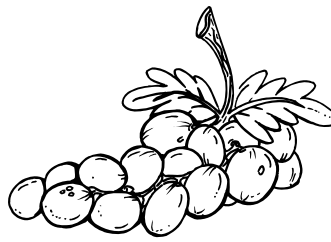
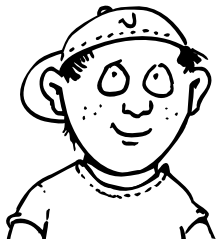
إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

Ubaldo



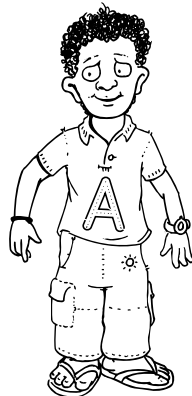
2. Identifica, segmenta y escribe.

حدد وقسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/

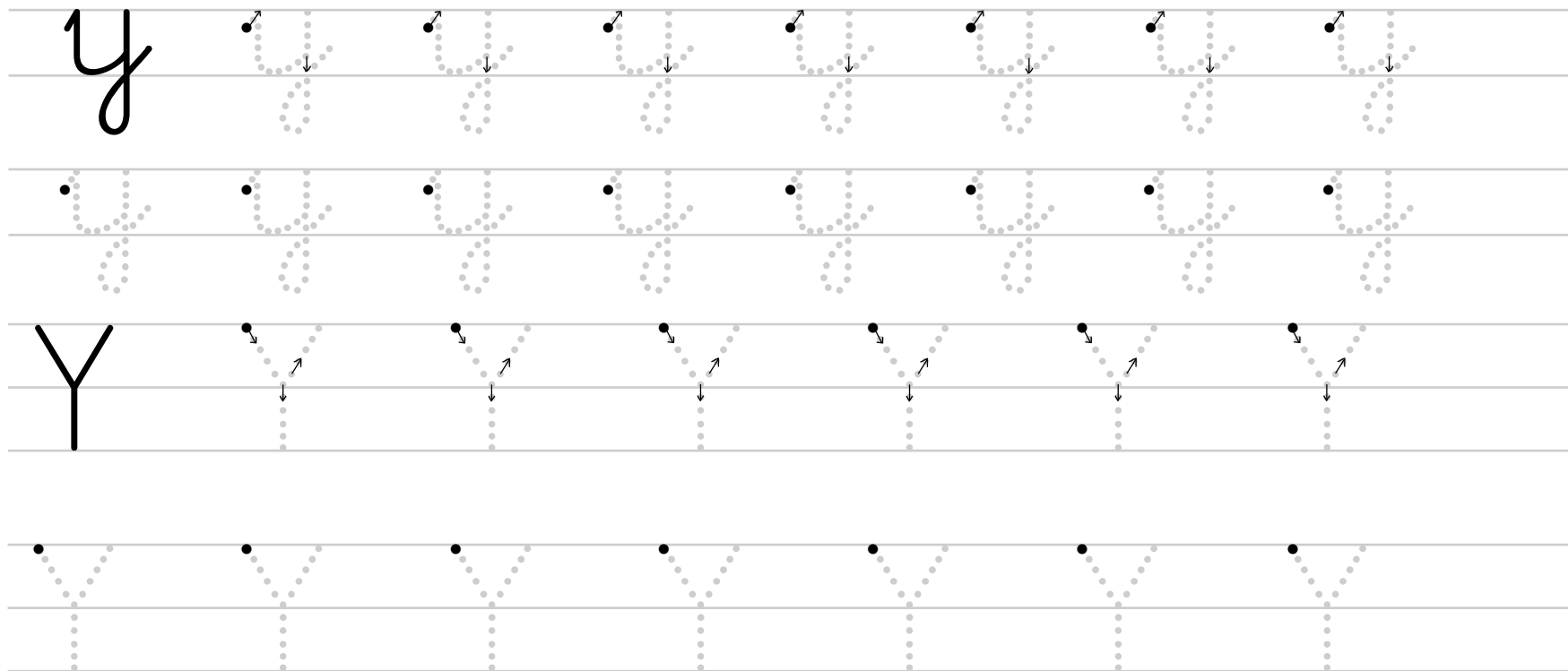
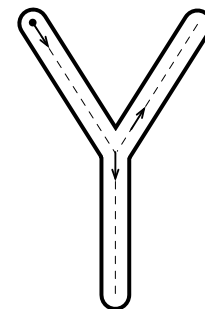
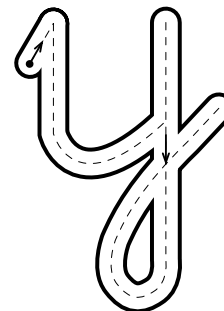


1. Lee y escribe.

إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



y



2. Lee. إقرأ /iqraa/



y



y



3. Lee. اقرأ /iqraa/



Auuu.

Ea, ea, ea.



Ia, ia, o.



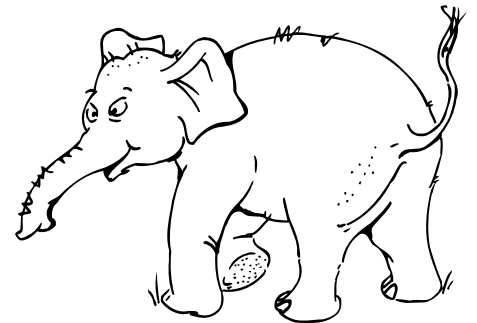
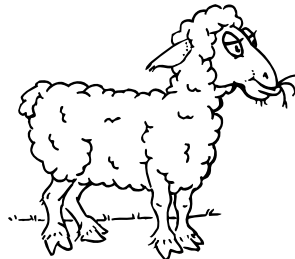
a, e, i, o, u

4. Identifica y escribe.

حدد واكتب /hadid wa uktub/



u

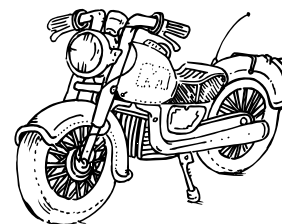
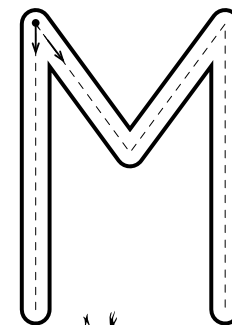
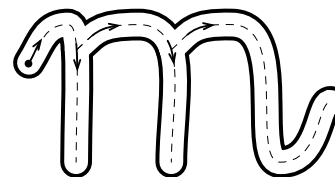
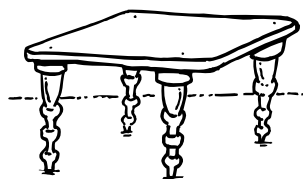


1. Identifica, segmenta y marca. حد و قسم و علم /hadid wa qasim wa -alim/



mamá

ma < má



mamá

mesa

minero

moto

mula

2. Lee y escribe. اقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

ma

me

mi

mo

mu

ma

me

mi

mo

mu

Handwriting practice lines with dots for starting letters.

3. Identifica, segmenta y escribe. حدود قسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/

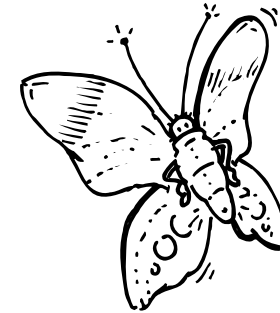
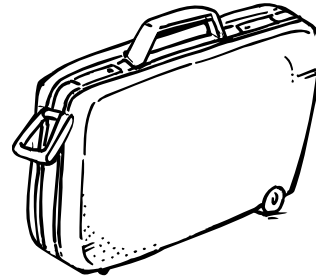
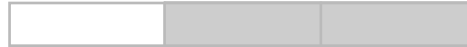
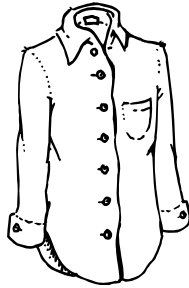
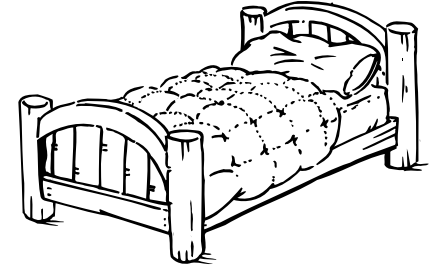
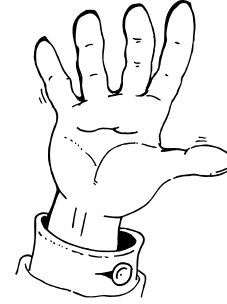
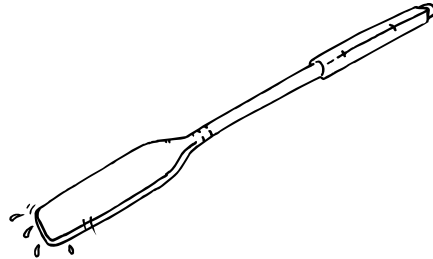
ma

me

mi

mo

mu

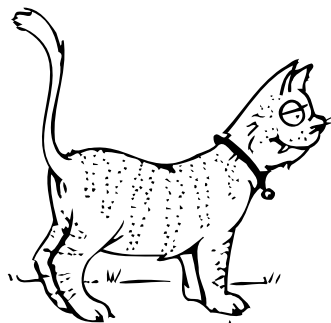


Vocabulario: mono, remo, mano, cama, camisa, muñeca, tomate, médico, maleta, mariposa.

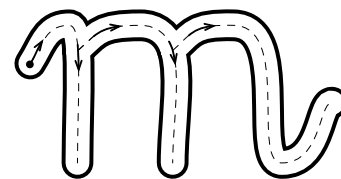
4. Escribe. أكتب /uktub/



mamá



Muma



eme

5. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



Amo a mi mamá
y mi mamá me ama.

Amo a

y



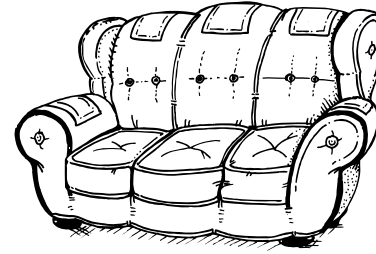
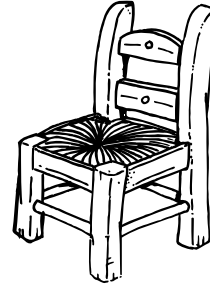
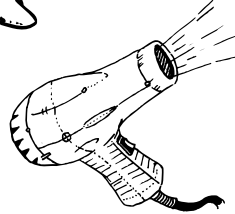
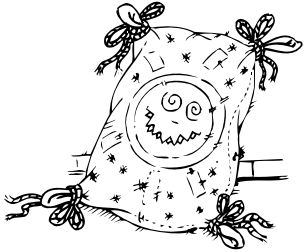
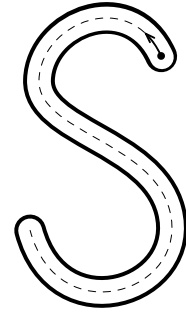
1. Identifica, segmenta y marca. حداد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



Samí

Sa

mi



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$$



saco

secador

silla

sofá

suma

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

sa

se

si

so

su

sa

se

si

so

su

.

.

.

.

.

.

.

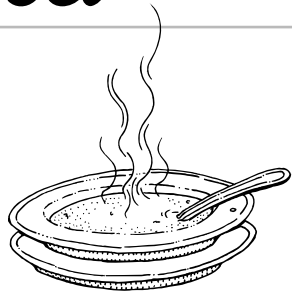
.

.

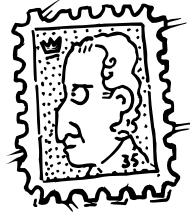
.

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

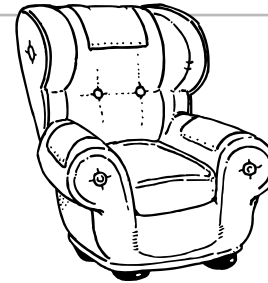
sa



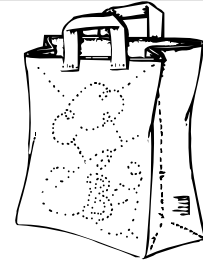
se



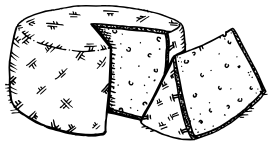
si



so



su



4. Lee. اقرأ /iqraa/



Samí

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

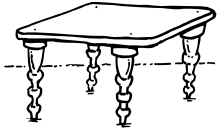
suma



osa

Vocabulario: sopa, sello, sillón, bolsa, queso, basura, casa, salero.

5. Identifica, une y escribe. حددو أو وصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



me sa



mesa



I sa



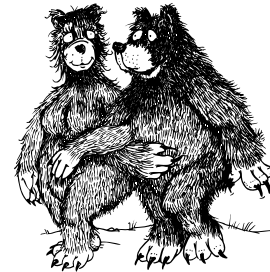
O so



6. Lee y escribe. إقرأ أو أكتب /iqraa wa uktub/



Isa y Sami.



Osa y oso.

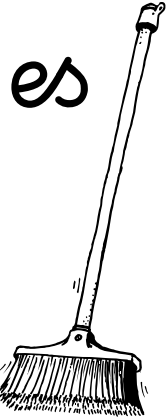


Mamá amasa.



Isa suma.

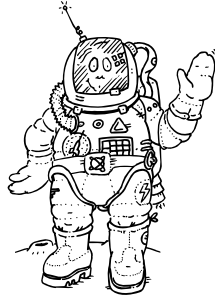
7. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم و اقرأ و اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



es



escoba



as

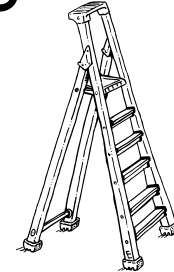
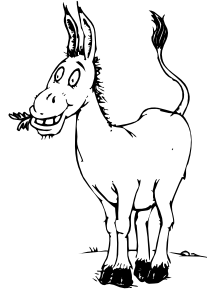
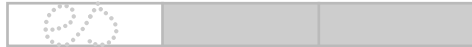


is



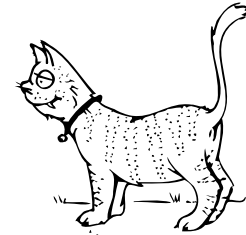
os

us



8. Lee, identifica y une. اقرأ وحد و اوصل /iqraa wa hadid wa awsil/

Esa es Isa.



Ese es Muma.



Esa es Sami.



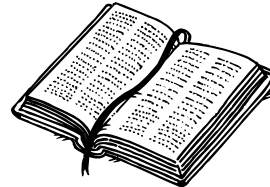
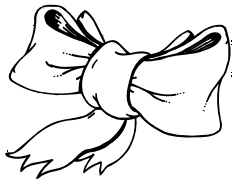
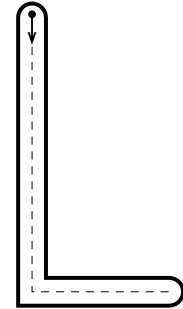
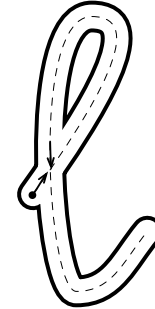
Vocabulario: astronauta, isla, ostra, esponja, asno, escalera.

1. Identifica, segmenta y marca. حداد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



Alí

A lí



lazo

leche

libro

loro

luna

2. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

la

le

li

lo

lu

la

le

li

lo

lu

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

la

le

li

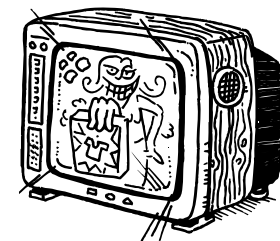
lo

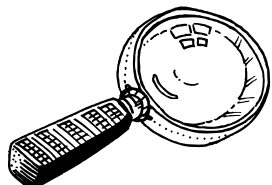
lu

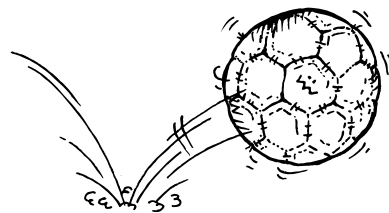




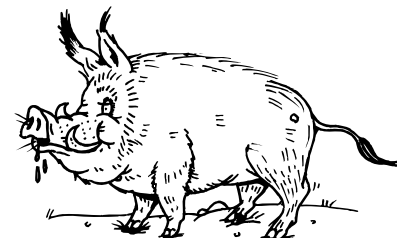












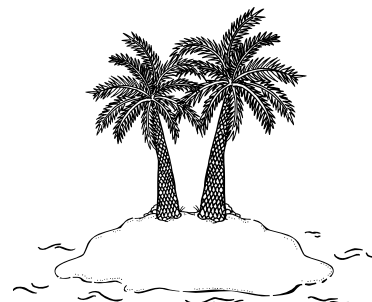
4. Lee. اقرأ /iqraa/



ola



ala



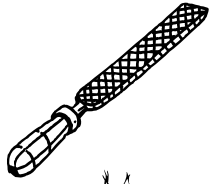
isla



lilas

Vocabulario: lobo, vela, limón, tele, lupa, pelota, lápiz, jabalí.

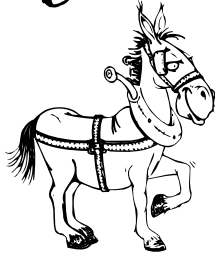
5. Identifica, une y escribe. حدد أو صل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



li

ma

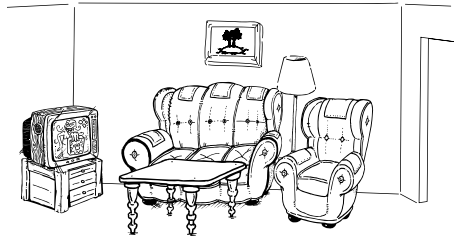




mu

la





sa

la



6. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



la ola



la isla



la lila



la lima

7. Identifica, segmenta, lee y escribe. حدد وقسم وإقرأ وأكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



al

almo



al

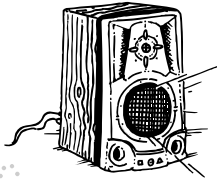


el

il



ul







8. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



Alí lee solo.



El oso sale.



La mula se lame el lomo.

Vocabulario: alfombra, elfo, último, altavoz, almejas.

1. Lee. اقرأ /iqraa /



- Soy Sami
y esa es mi mamá.



- Mi mamá amasa
la masa.



- Sami, sala la masa.
- Sí, mamá.



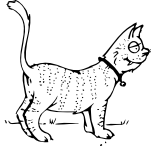
- Sami, ¿y Muma?
- ¡Muma lame la sal!

mamá



أمي
/ummi/

Muma



موما
/Muma/

Sami



سامي
/Sami/

oso



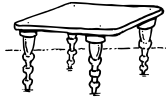
دب
/dubbun/

osa



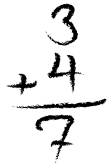
دبة
/dubbatun/

mesa



مائدة
/ma idatun/

suma



جمع
/yam-un/

Ali



علي
/-Aliun/

ola



موجة
/mawyatun/

ala



جناح
/yanahun/

lila



بنفسج
/banafsayun/

lima



مبرد
/mibradun/

mula



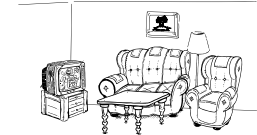
بغلة
/baghlatun/

isla



جزيرة
/yaziratun/

sala



قاعة
/qa-atun/

lomo



متن
/matnun/

sal



ملح
/milhun/

masa



عجين
/-ayinun/

La clase الفصل /al faslu/

cuaderno

دفتر /daftarun/

pizarra

صبورة /saburatun/

profesora

أستاذ /ustadun/

alumna

تلميذ /tilmidun/

tiza

طبشورة /tabchuratun/

silla

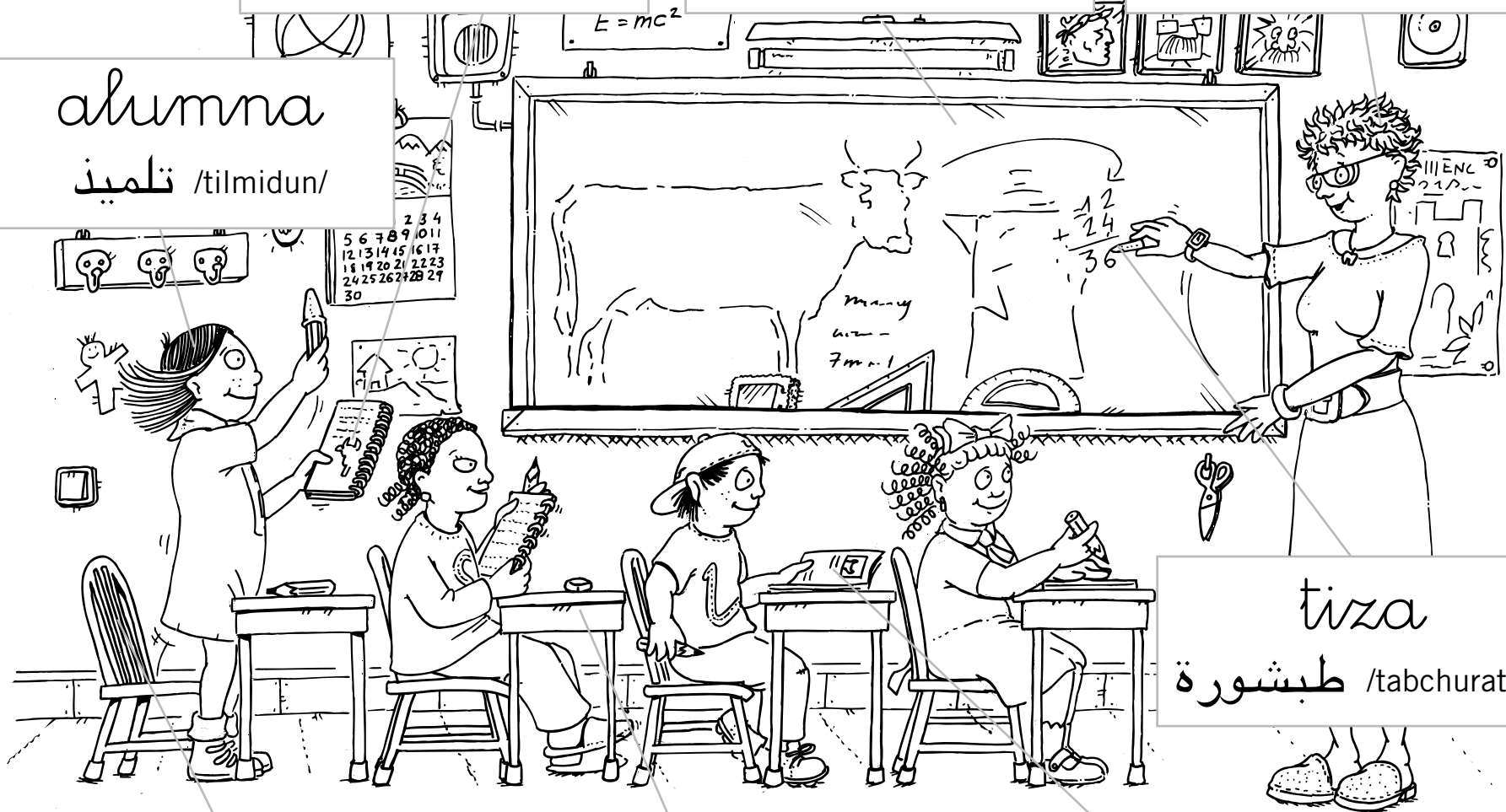
مقعد /maq-adun/

mesa

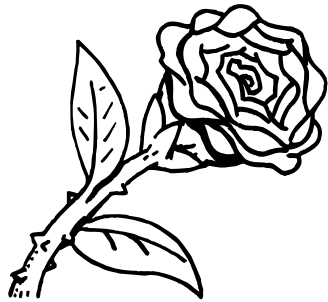
منضدة /mindadatul/

libro

كتاب /kitabun/



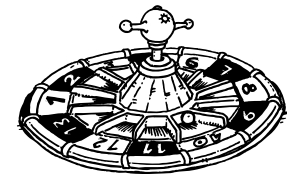
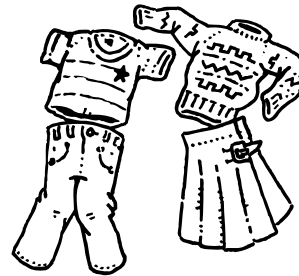
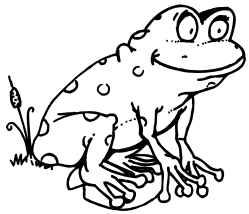
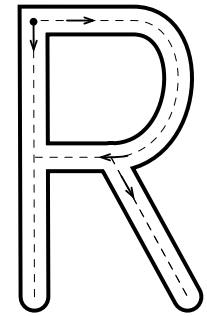
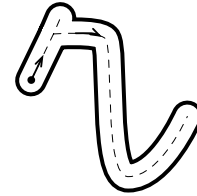
1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



rosa

ro

sa



rana

reloj

río

ropa

ruleta

2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

ra

re

ri

ro

ru

ra

re

ri

ro

ru

.

.

.

.

.

.

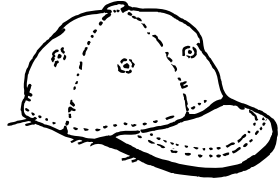
.

.

.

.

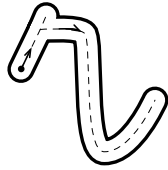
3. Identifica, segmenta, marca y lee. حدود قسم وعلم وإقرأ /hadid wa qasim wa -alim wa iqraa/



--	--	--	--

gorra

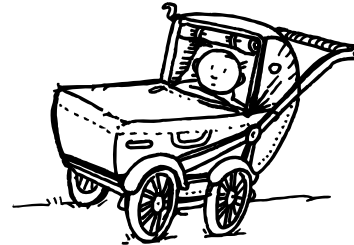
-rra



--	--	--	--

erre

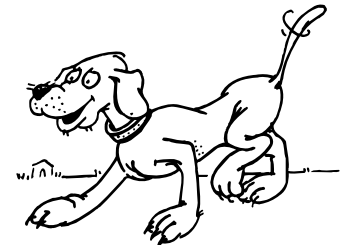
-rre



--	--	--	--

carrito

-rri



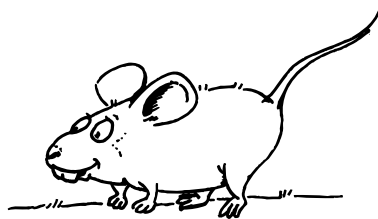
--	--	--	--

perro

-rro

-rru

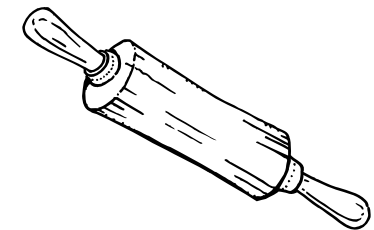
4. Identifica, segmenta y escribe. حدود قسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/



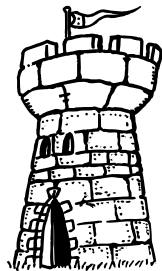
ra		
----	--	--



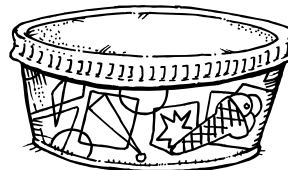
--	--	--



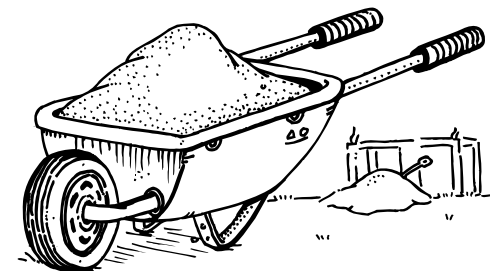
--	--	--



--	--



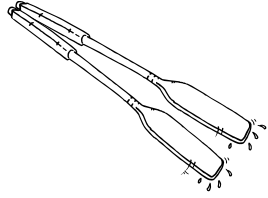
--	--	--



--	--	--	--

Vocabulario: ratón, regalo, rodillo, torre, tarrina, carretilla.

5. Identifica, une y escribe. حدو أوصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



erre

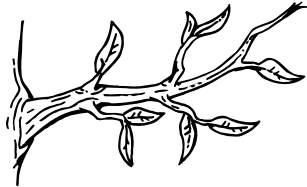


R

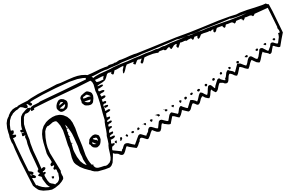
remos



ramo



sierra



rama



6. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



Alí rema solo y Sami se ríe.

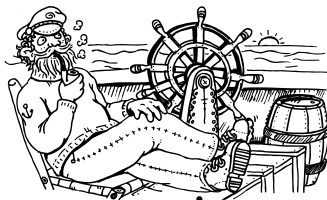
7. Identifica, segmenta y escribe. حدود قسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/



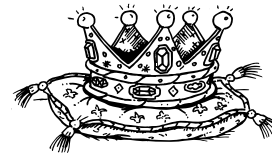
mora



careta



marino



corona



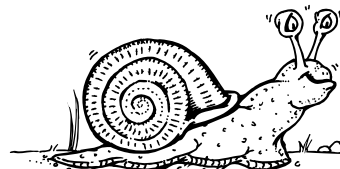
oruga



coro



pera



caracol



tetera

8. Identifica, segmenta, lee y escribe. حدود قسم وإقرأ وأكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



ar

ardilla

er

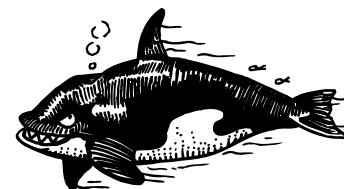


árbol

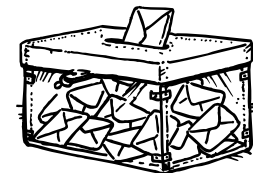
ir



arco



or



ur



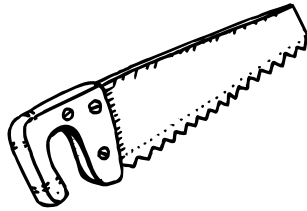
orquesta

Vocabulario: coro, pera, caracol, tetera, orca, urna, árbol, arco, orquesta.

9. Identifica, une y escribe. حدّد أو صل أكتب /hadid wa awsil wa uktub/



Es el loro.



Es el rey.



Es la sierra.

10. Lee, escribe y marca. اقرأ أو اكتب وعلم /iqraa wa uktub wa -alim/

Sami mira el rosal.



1. Identifica, segmenta y marca. حداد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/

1

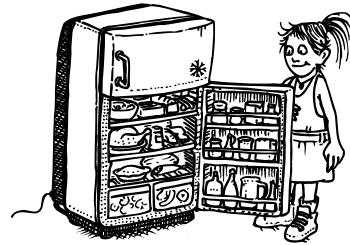
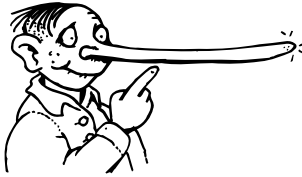
uno

u

no

n

N



nariz

nevera

nido

noche

nube

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

na

ne

ni

no

nu

na

ne

ni

no

nu

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

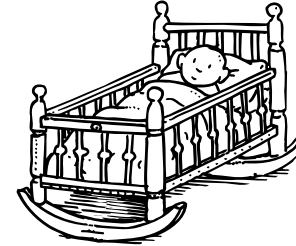
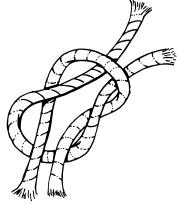
na

ne

ni

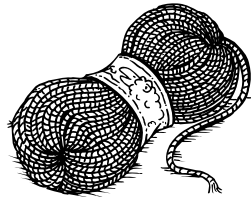
no

nu



ne

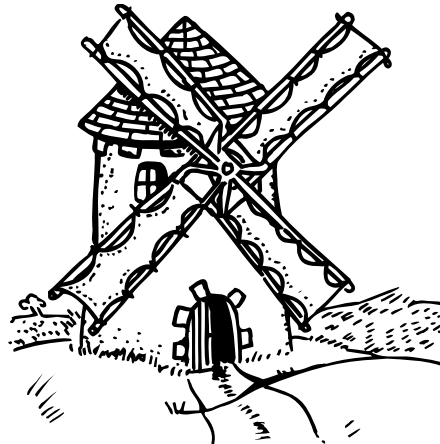
4. Lee. اقرأ /iqraa/



lana



Elena



molino



mono



sirena

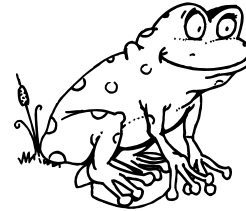
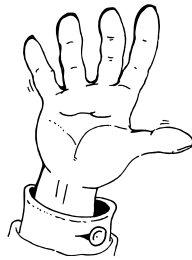
5. Lee, identifica y escribe. إقرأ أو حدّد واكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

rana

mano

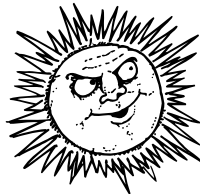
luna

reina



6. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

Es el

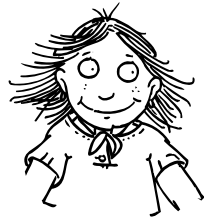


.

Es la

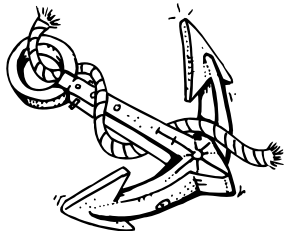


.



alisa su melena.

7. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم وإقرأ أو أكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



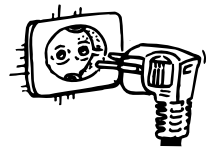
--	--	--	--

ancla

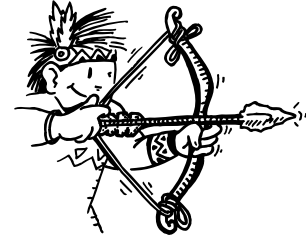
an



--	--	--	--



en

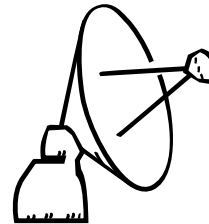


in

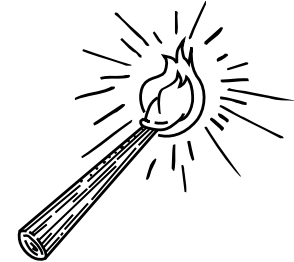
11

on

un

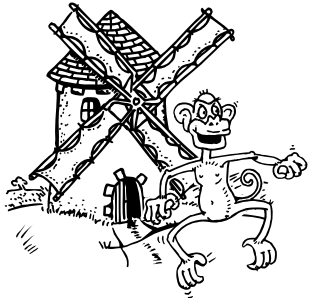


--	--	--	--



--	--	--	--

8. Observa, lee y marca. لاحظ وإقرأ أو علم /lahid wa iqraa wa -alim/



☐ Un mono en un molino.

☐ Un león en un molino.

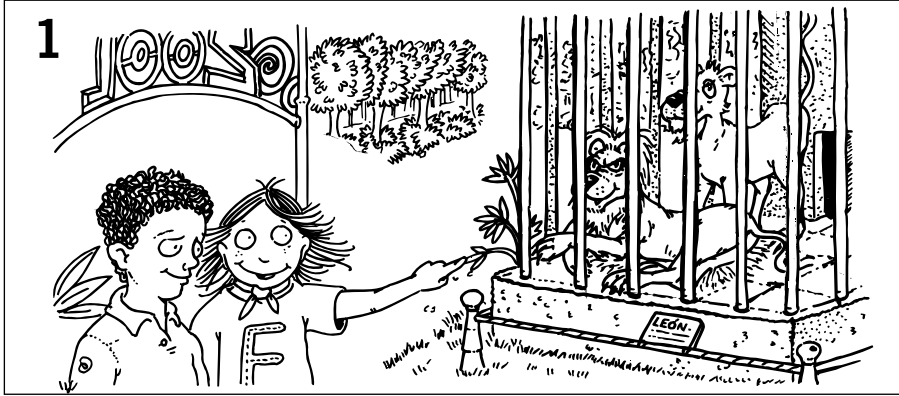
☐ Es el número uno.

☐ Es el número seis.

6

Vocabulario: enchufe, indio, once, enfermera, antena, antorcha.

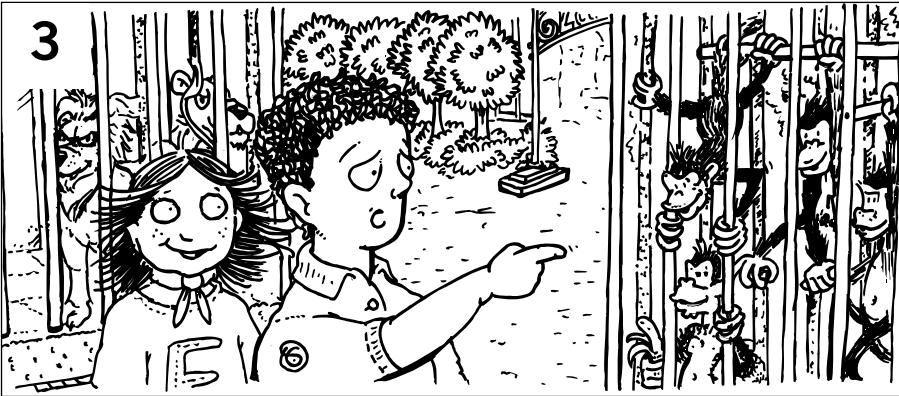
1. Lee. اقرأ /iqrāa/



- Ali, Ali, mira esos animales. Son... ¡son enormes!



- Son leones, Elena. Son un león y una leona.



- Elena, mira esos monos. Son muy raros.



- No, Ali, no son raros. Sólo son monos enanos.

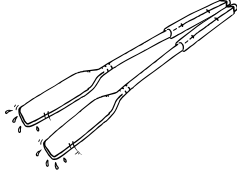
rosa



وردة

/wardatun/

remos



مجاديف

/mayadifun/

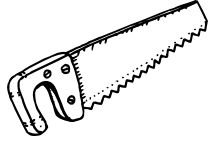
ramo



مشموم

/machmumun/

sierra



منشار

/mincharun/

rama



غصن

/ghusnun/

remar



تجديف

/taydifun/

reír



ضحك

/dahika/

loro



ببغاء

/babagha un/

rey



ملك

/malikun/

mirar



نظر

/nadara/

rosal



شجيرة الورد

/chayairatu al wardi/

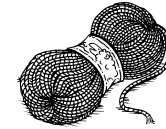
uno



واحد

/wahidun/

lana



صوف

/sufun/

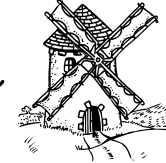
mono



قرد

/qirdun/

molino



طحونة

/tahunatun/

sirena



عروسة البحر

/-arusatu al bahri/

rana



ضفدعة

/difda-atun/

mano



يد

/iadun/

El patio الساحة /al sahatun/

banco
مصرف /masrafun/

canasta
سلة /sallatun/

porteria
مرمى /marma/

pelota
كرة /kuratun/

cuerda
حبل /hablun/

bocadillo
شطيرة /chatiratun/

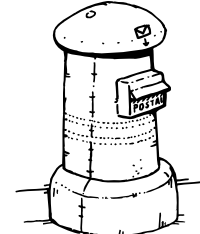
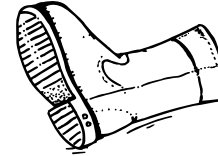
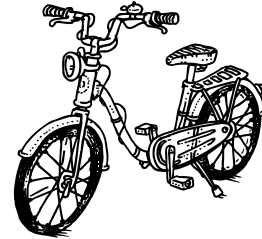
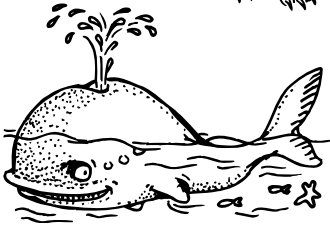
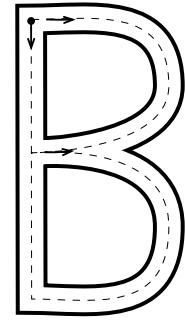
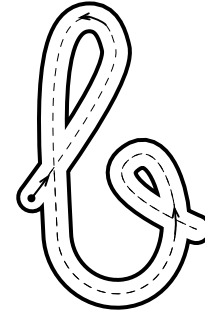
fuelle
منبع /manba-un/

1. Identifica, segmenta y marca. حدد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



lobo

lo bo



ballena

bebé

bici

bota

buzón

2. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

ba

be

bi

bo

bu

ba

be

bi

bo

bu

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

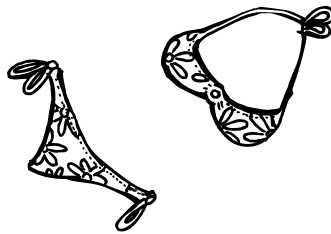
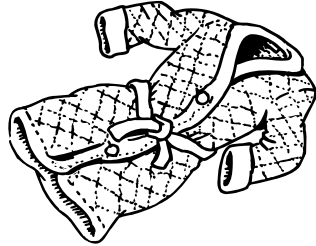
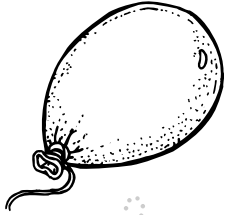
ba

be

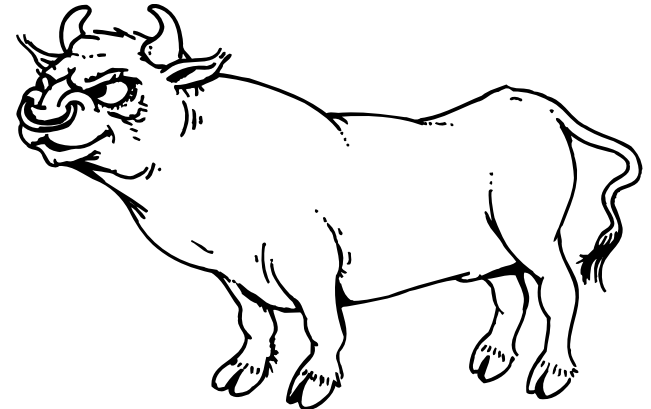
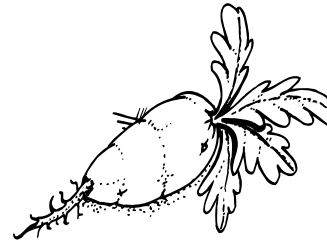
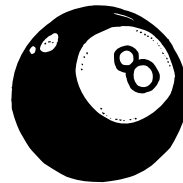
bi

bo

bu

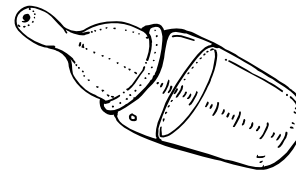
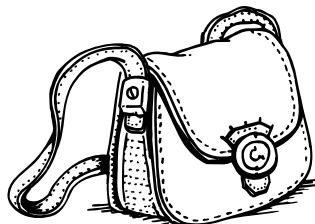


4. Lee. اقرأ /iqraa/



bola

nabo



abuelo

bolso

biberón

buey

Vocabulario: globo, bata, bikini, búho, nube.

5. Identifica, une y escribe. حددو أو صل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



ár bol





be bé





nu be



6. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدد وأكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

sube

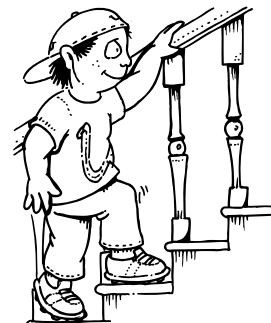
bebe

baila

besa









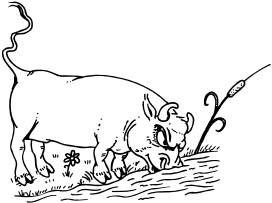
7. Lee, identifica y une. إقرأ وحدد أو وصل /iqraa wa hadid wa awsil/



Muma se lame el rabo.



El buey bebe en el río.



Ese lobo es malo.

8. Lee, observa y escribe. إقرأ ولاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/

¿Muma se lame el lomo?

No, Muma se lame el rabo.



¿El buey bebe en el río?

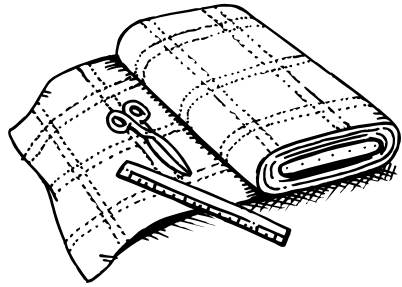
Si.



¿Ese lobo es bueno?



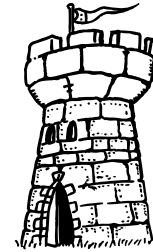
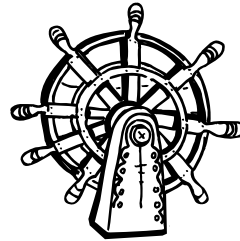
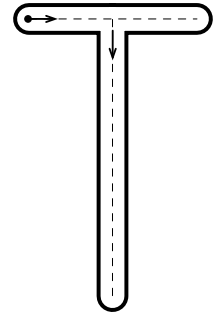
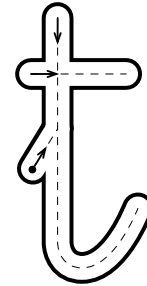
1. Identifica, segmenta y marca. حد و قسم و علم /hadid wa qasim wa -alim/



tela

te

la



taza

tetera

timón

torre

túnel

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

ta

te

ti

to

tu

ta

te

ti

to

tu

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

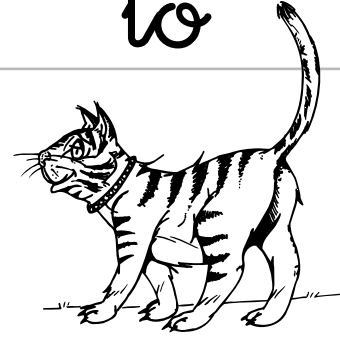
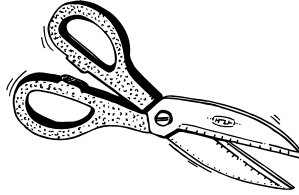
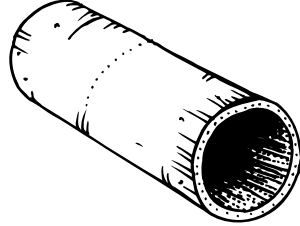
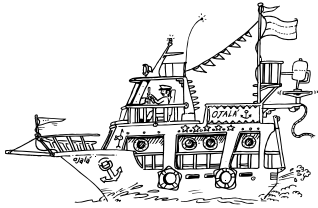
ta

te

ti

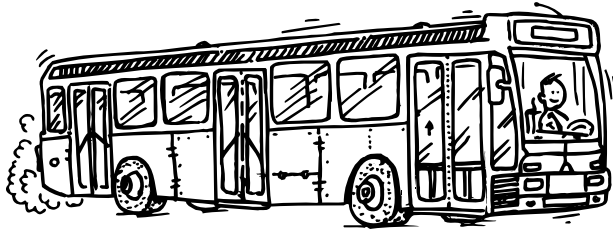
to

tu



te

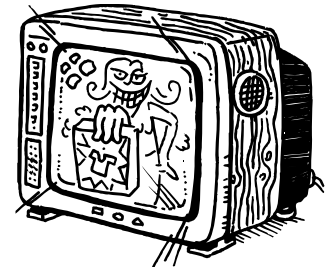
4. Lee. اقرأ /iqraa/



autobús



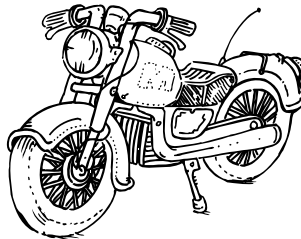
seta



tele



ratón



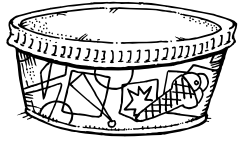
moto



maleta

Vocabulario: yate, tubo, tijeras, gato, lata.

5. Identifica, une y escribe. حدّدوا وصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



to

ma

te



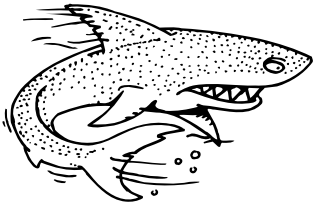


ta

ri

na





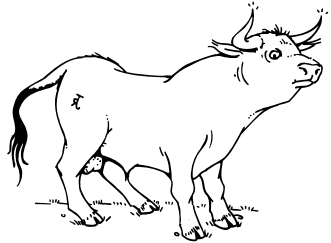
ti

bu

ron

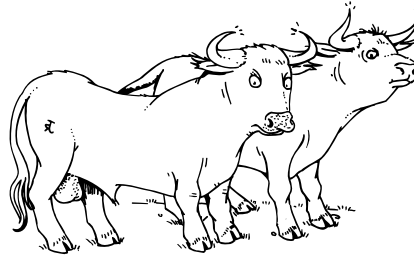


6. Identifica, lee y escribe. حدّدوا اقرأ وأكتب /hadid wa iqraa wa uktub/



el toro





los toros



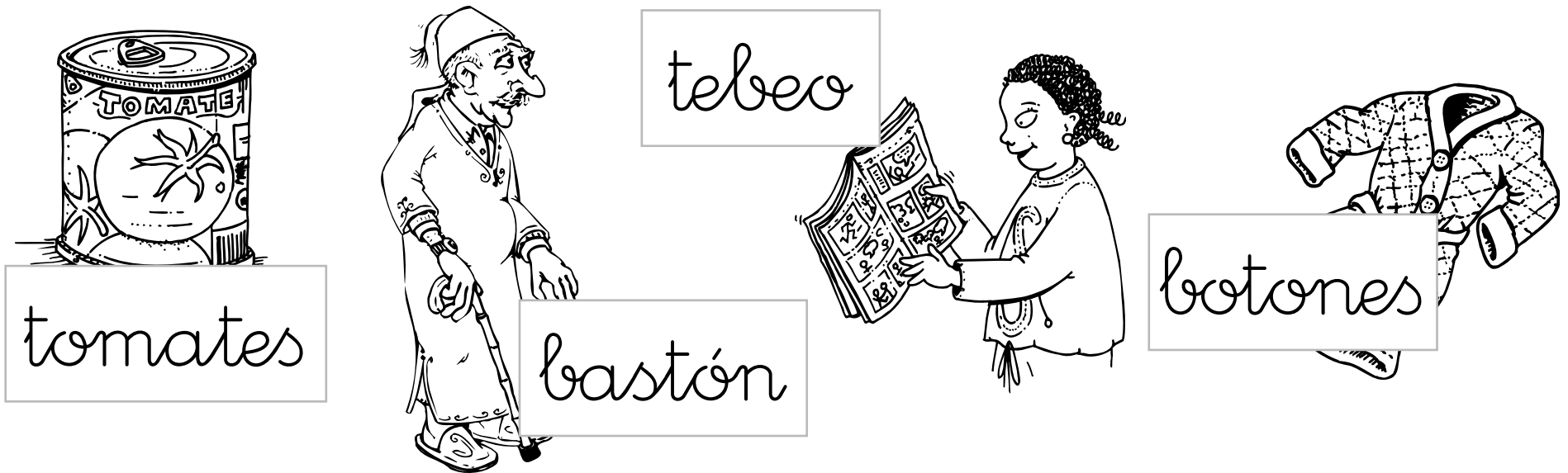
la bota





las botas

7. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ أو اكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



La lata tiene tomates.

Sami tiene un

El abuelo tiene un

La bata tiene

1. Lee. اقرأ /iqraa/



Ali toma bombones.
- ¿Tienes té, mamá?
- Sí, está en la tetera.



Mamá y Ali toman té.
Ali le lee a su mamá.



- Ali, lees muy bien.
- ¿Sí, mamá?
- Sí. Eres muy listo.



- Ali, toma más té.
- Mamá, el té está
muy bueno.

bola



كوية

/kuwairatun/

abuelo



جد

/yaddun/

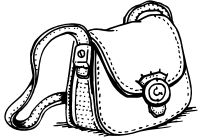
nabo



لفت

/liftun/

bolso



حقيبة اليد

/haqibatu al iadi/

árbol



شجرة

/chayaratun/

bebé



جنين

/yaninun/

nube



سحابة

/sahabatun/

subir



صعد

/sa-ada/

beber



شرب

/chariba/

bailar



رقص

/raqasa/

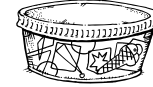
besar



قبل

/qabala/

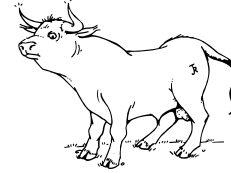
tarrina



إناء

/ina un/

toro



ثور

/tawrun/

tele



تلفاز

/tilfazun/

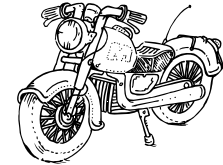
tetera



براد

/barradun/

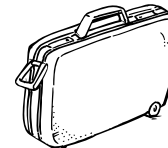
moto



دراجة نارية

/darrayatun nariatun/

maleta



حقيبة

/haqibatun/

tomate



طماطم

/tamatim/

puerta

باب /babun/

La casa الدار /al daru/

cortina

ستار /sitarun/

lámpara

مصباح /misbahun/

ventana

نافذة /nafidatun/

mueble

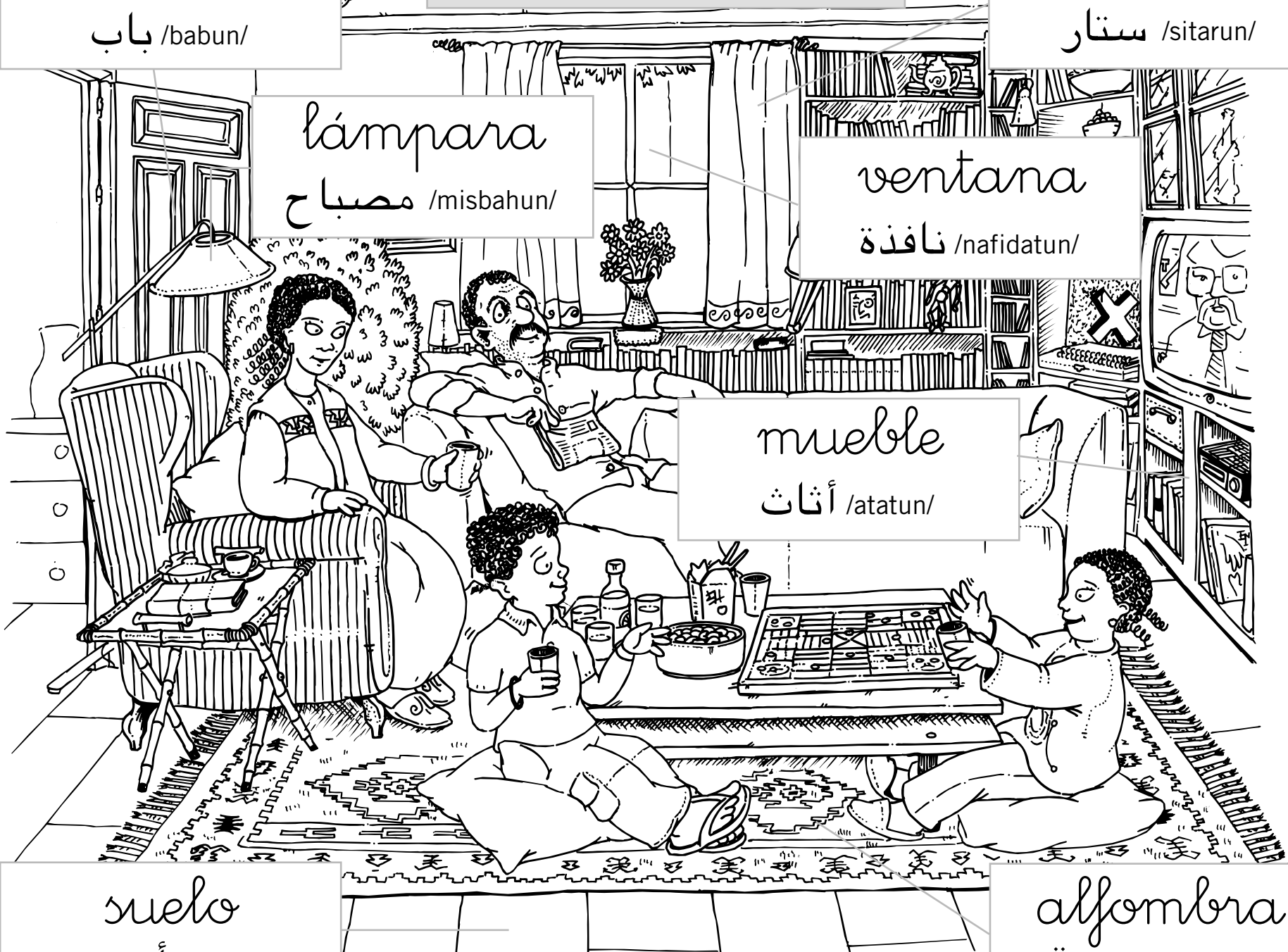
أثاث /ataturun/

suelo

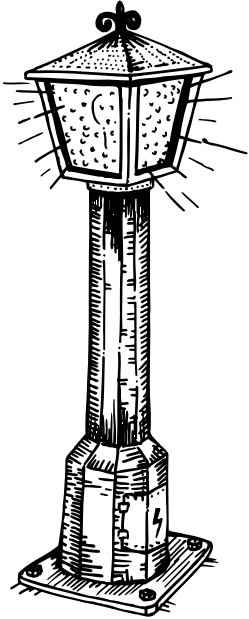
أرض /ardun/

alfombra

زربية /zarbiatun/

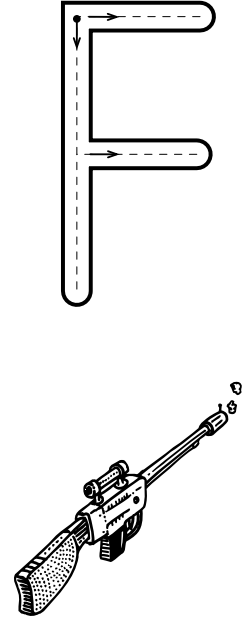
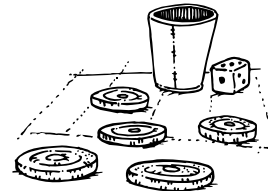
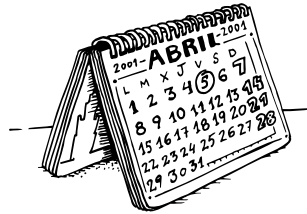


1. Identifica, segmenta y marca. حداد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



farola

fa ro la



farola

fecha

fichas

foca

fusil

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

fa

fe

fi

fo

fu

fa

fe

fi

fo

fu

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

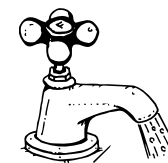
fa

fe

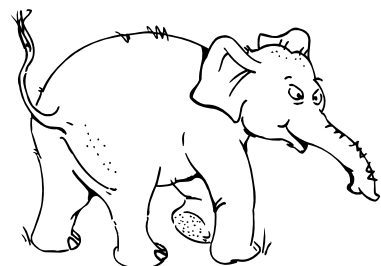
fi

fo

fu



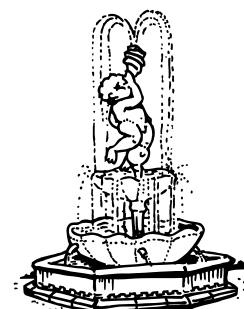
4. Lee. اقرأ /iqraa/



elefante



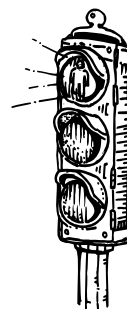
familia



f fuente



teléfono



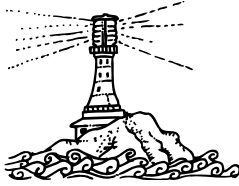
semáforo



elfo

Vocabulario: café, sofá, filete, foco, grifo.

5. Identifica, une y escribe. حدود أوصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



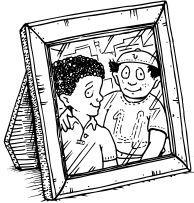
feria





faro





fila





foto



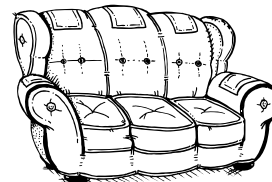
6. Identifica, lee y escribe. حدود أوقرأ وأكتب /hadid wa iqraa wa uktub/



familia

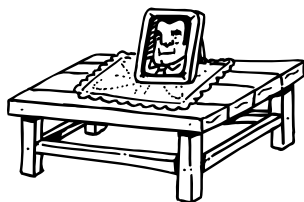


farol



sofá

7. Lee y marca lo verdadero. إقرأ أو علم الصحيح /iqraa wa -alim al sahih/



☐ El teléfono está en la mesa.



☐ Esta es una foto de Ali.

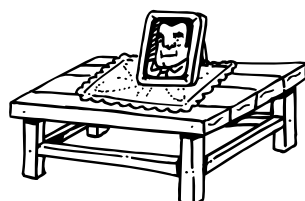


☐ La foca tiene un balón.



☐ El abuelo toma un filete.

8. Observa y escribe. لاحظ وأكتب /lahid wa uktub/

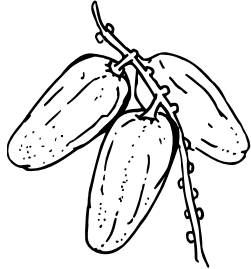


La foto está en la mesa.

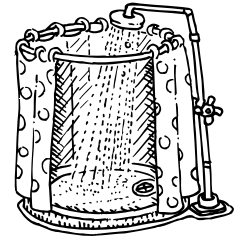
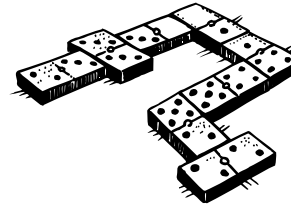
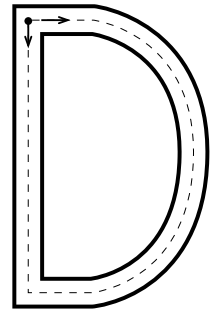
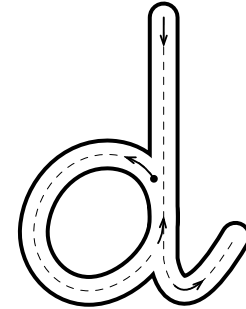


1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/

dátiles



dá ti les



dedal

dinero

dominó

ducha

2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

da

de

di

do

du

da

de

di

do

du

3. Identifica, segmenta y escribe. حدوقسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/

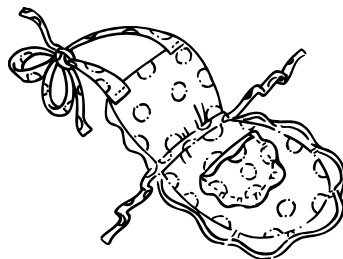
da

de

di

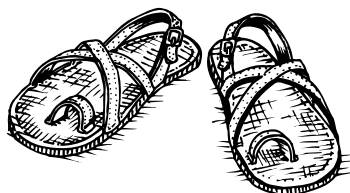
do

du



da

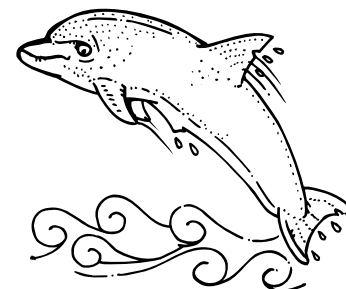
4. Lee. اقرأ /iqraa/



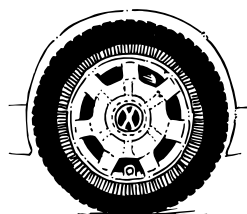
sandalias



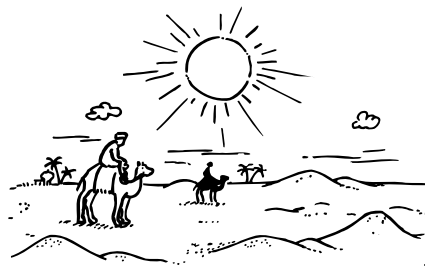
monedas



delfin



rueda



desierto



diana

Vocabulario: nido, delantal, medalla, helado.

5. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدد أو اكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

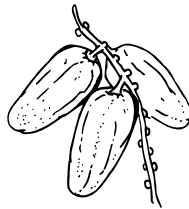
nido

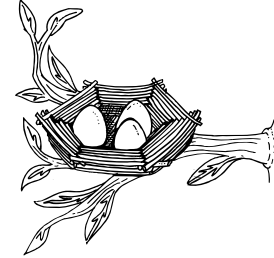
dátiles

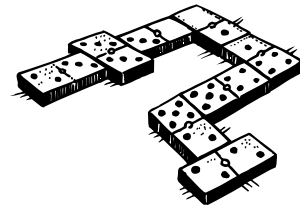
dedal

dominó

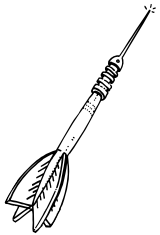




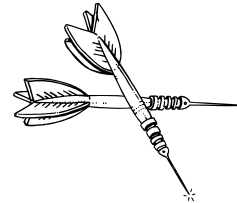




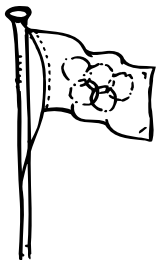
6. Identifica, lee y escribe. حدد وإقرأ أو اكتب /hadid wa iqraa wa uktub/



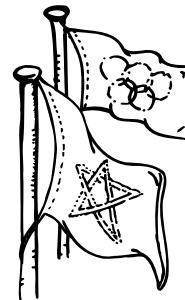
el dardo



los dardos

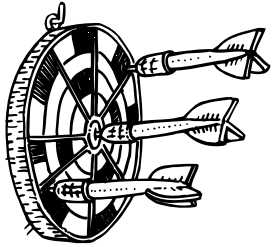


la bandera



las banderas

7. Lee, observa y escribe. إقرأ أو لاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/



¿Tiene dardos la diana?

Si, la diana



¿Duerme Ali?

No,

1

¿Es el número dos?

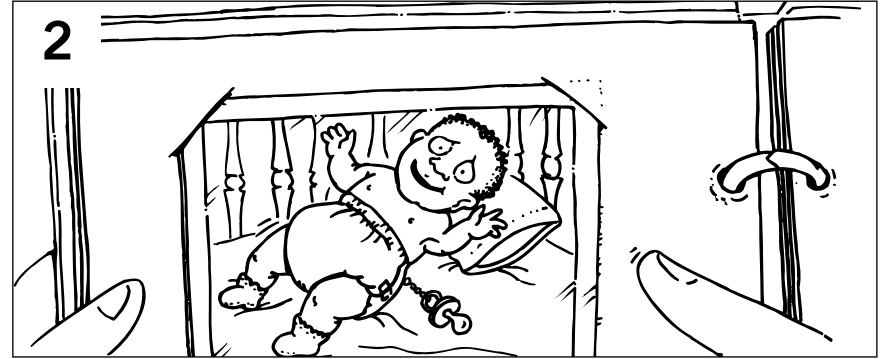


¿Tiene un delantal la mamá?

1. Lee. اقرأ /iqraa/



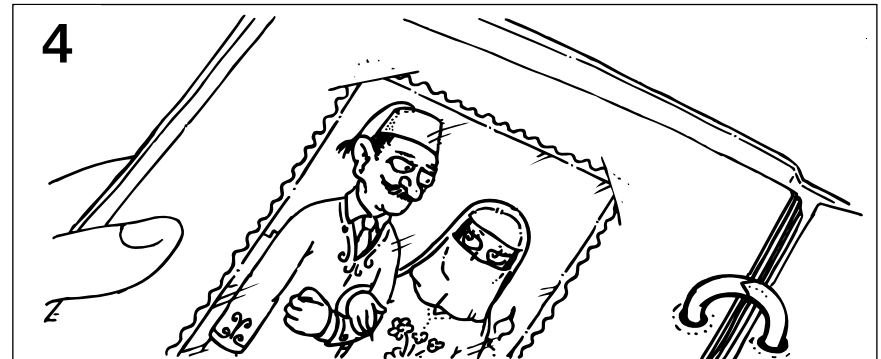
Ali y Sami tienen un álbum de fotos de su familia.



En esta foto Ali era un bebé y no tenía dientes. Era muy feo.

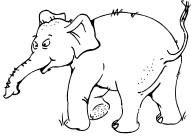


Esta es una foto de Sami y su mamá. Sami era muy bonita.



La última foto es de los abuelos. El abuelo es muy alto.

elefante



فيل

/filun/

elfo



الفو

/ilfu/

familia



عائلة

/-ailatun/

teléfono



هاتف

/hatifun/

semáforo



مصابيح تنظيم السير

/masabihu tandimu al sairi/

fuelle



منبع

/manba-un/

feria



معرض الألعاب

/ma-ridu al al-abi/

faro



مصباح

/misbahun/

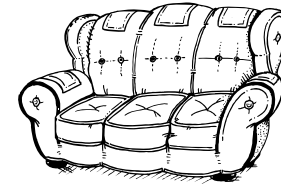
foto



صورة

/suratun/

sofá



أريكة

/arikatun/

filete



قطعة لحم

/qit-atu lahmin/

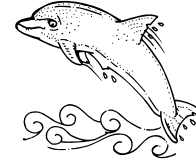
monedas



قطعة النقود

/qit-atu al nuqudi/

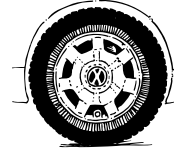
delfin



دلفين

/dilfinun/

rueda



عجلة

/-ayalatun/

diana



مرمى

/marma/

dátiles



تمرات

/tamarat/

nido



عش

/-uchun/

dormir



نام

/nama/

La comida الأكل /al aklu/

fruta
فاكهة /fakihatun/

plato
صحن /sihnun/



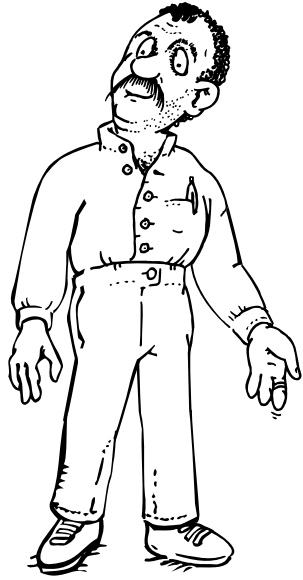
cubiertos
أدوات الأكل /adawat al akli/

pan
خبز /jubzun/

pescado
سمك /samakun/

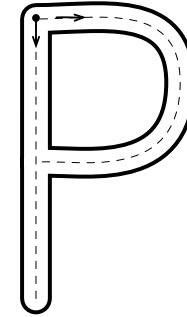
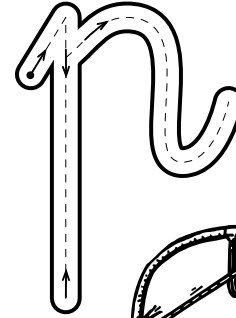
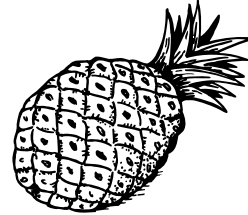
carne
لحم /lahmun/

1. Identifica, segmenta y marca. حد و قسم و علم /hadid wa qasim wa -alim/



papá

pa pá



pa pa

papá

pe pe

perro

pi pi

piña

po po

pozo

pu pu

puño

2. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

pa

pe

pi

po

pu

pa

pe

pi

po

pu

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

3. Identifica, segmenta y escribe. حدود قسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/

pa

pe

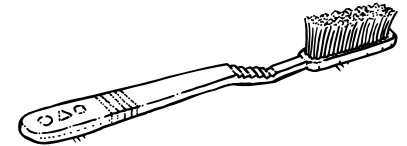
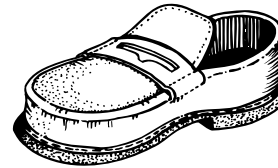
pi

po

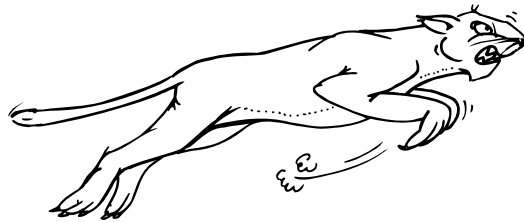
pu



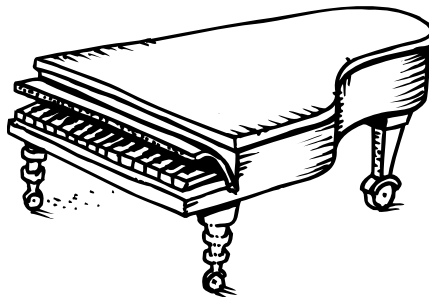
po



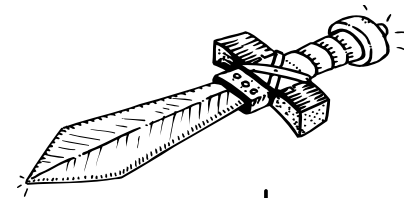
4. Lee. اقرأ /iqraa/



puma



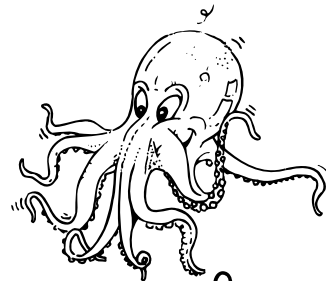
piano



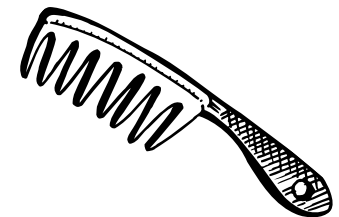
espada



pito



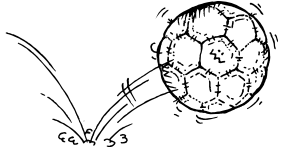
pulpo



peine

Vocabulario: pollo, peso, zapato, cepillo.

5. Identifica, une y escribe. حدو أو صل أكتب /hadid wa awsil wa uktub/



pal me ra ►



pe lo ta ►



lám pa ra ►

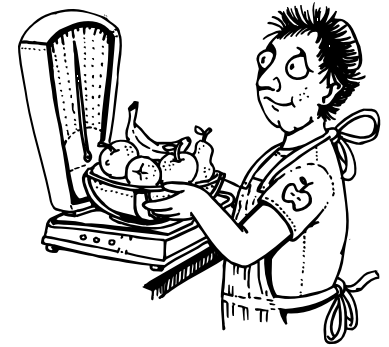
6. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدو أكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

pintar pasear peinar pesar









7. Lee, identifica y une. إقرأ وحدد أو وصل /iqraa wa hadid wa awsil/



El pirata tiene una espada.



Papá y mamá pasean.



Ubaldo pinta una palmera.

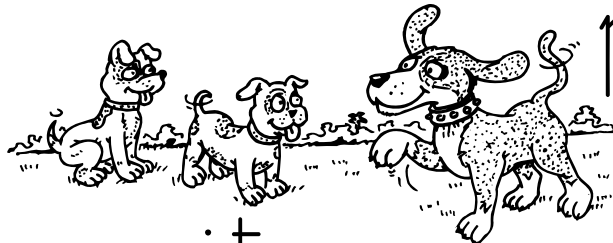
8. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

El pato y los



patitos

pato

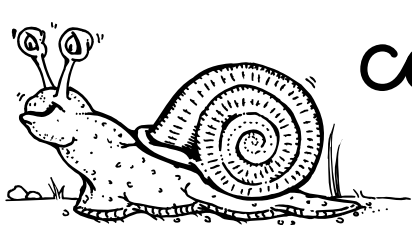


perro

perritos

El

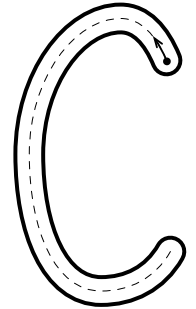
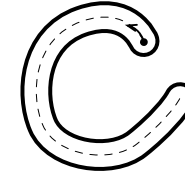
1. Identifica, segmenta, marca y escribe. حد و قسم و علم و اكتب /hadid wa qasim wa -alim wa uktub/



caracol

--	--	--

ca ra col



cuchara

--	--	--



coche

--	--

ca



.

.

.

co



.

.

.

cu

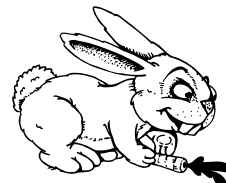


.

.

.

2. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/



--	--

--	--

--	--	--

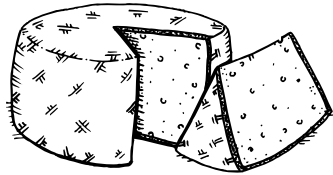
--	--	--	--

Vocabulario: copa, cubo, conejo, cafetera.

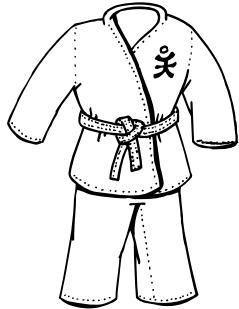
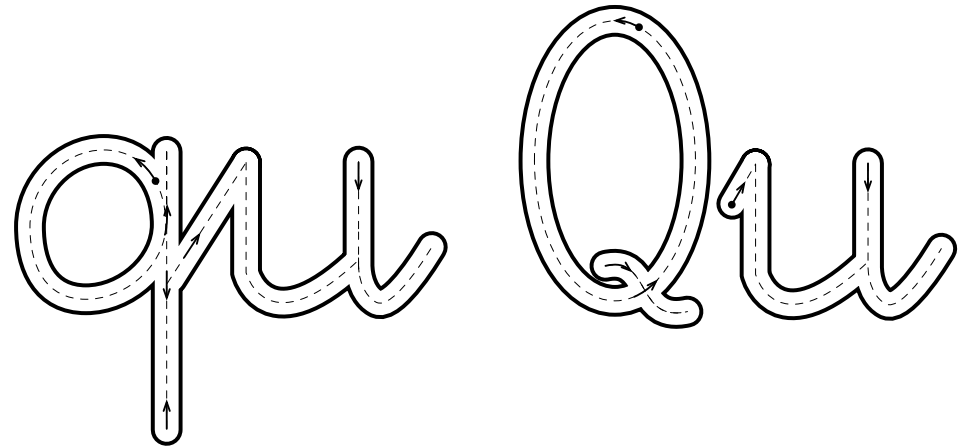
3. Identifica, segmenta, marca y escribe. حد و قسم و علم و اكتب /hadid wa qasim wa -alim wa uktub/

queso

--	--



que so



--	--	--

quimono

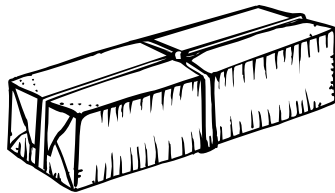
que

que

qui

qui

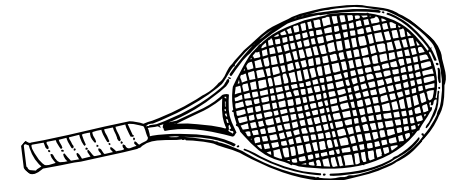
4. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/



	que	
--	-----	--



--	--	--



--	--	--

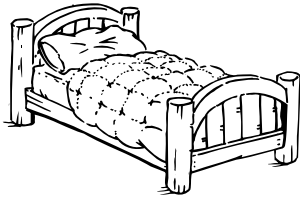
Vocabulario: paquete, esquimal, raqueta.

5. Identifica, une y escribe. حدّد أو وصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



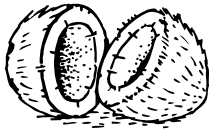
car ta





ca ca



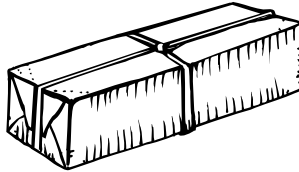


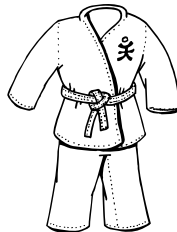
ca ma



6. Lee, identifica y escribe. اقرأ وحدّد وأكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

copa
quimono
café
paquete

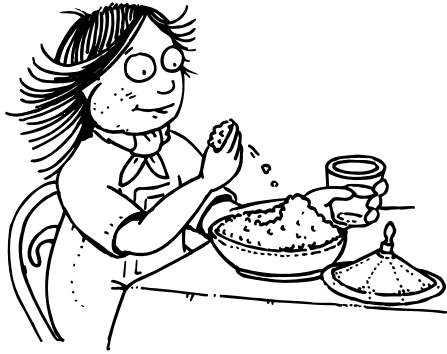








7. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ أو اكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



Elena come cuscús.

► ¿Qué come Elena?

Elena



Samí canta muy bien.

► ¿Cómo canta Samí?



Alí se esconde. Isa lo busca.

► ¿A quién busca Isa?

1. Lee. اقرأ /iqraa/



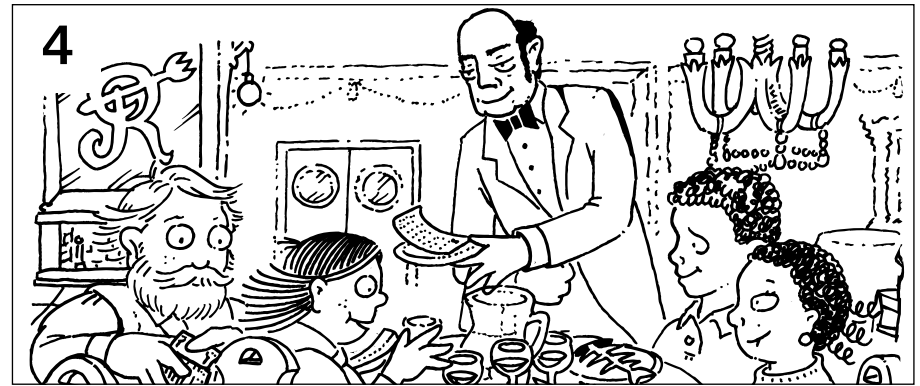
Ali y Sami están en un restaurante con Elena y su papá.



El papá de Elena pide la carta al camarero.



Ali y Sami comerán pescado. Elena y su papá tomarán carne.



Cuando acaban de comer, el papá de Elena pide la cuenta.

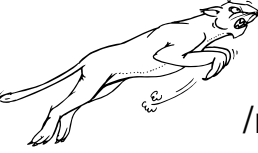
papá



أب

/abbun/

puma



نمر أسود

/namirun aswadun/

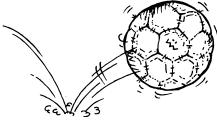
peine



مشط

/muchtun/

pelota



كرة

/kuratun/

lámpara



مصباح

/misbahun/

pintar



رسم

/rasama/

peinar



مشط

/machata/

pesar



وزن

/wazina/

pirata



قرصان

/qursanun/

pato



بطة

/batatun/

perro



كلب

/kalbun/

carta



رسالة

/risalatun/

cama



سرير

/sarirun/

copa



قدح

/qadahun/

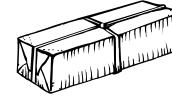
café



بن

/bunnun/

paquete



علبة

/-ulbatun/

cantar



أنشد

/anchada/

comer



أكل

/akala/

tienda

دكان /dukanun/

farola

مصاييح /masabih/

La calle الشارع /al chari-u/

semáforo

أضواء السير /adwa u al sairi/

autobús

حافلة /hafilatun/

taxi

سيارة الأجرة /saiaratu al uyrati/

buzón

صندوق البريد /sunduqu al baridi/

quiosco

كشك /kuchkun/



1. Identifica, segmenta y marca. حداد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/

gusano

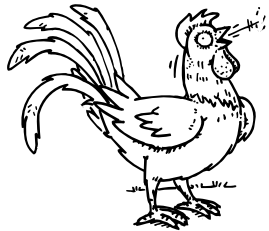
--	--	--



gu

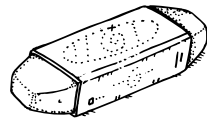
sa

no



--	--

gallo



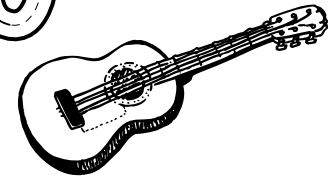
--	--

goma



--	--	--

guerrero



--	--	--

guitarra

2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

ga

go

gu

que

qui

ga

go

gu

que

qui

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

ga

que

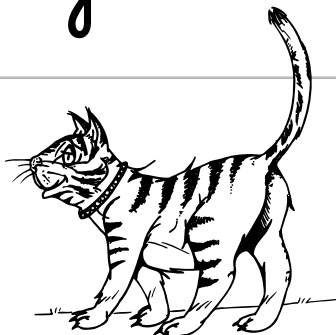
qui

go

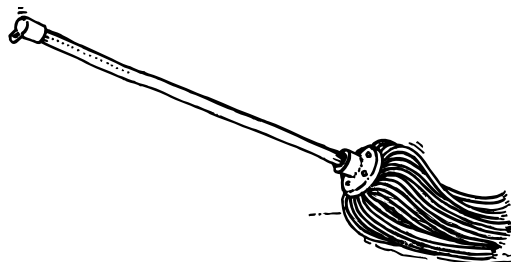
gu



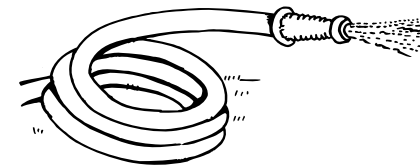
ga



que



qui



go

4. Lee. اقرأ /iqlaa/



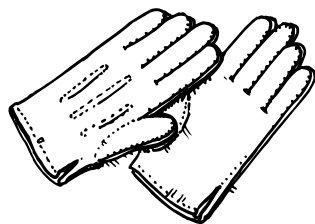
regalo



águila



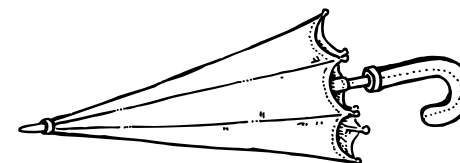
amigos



guantes



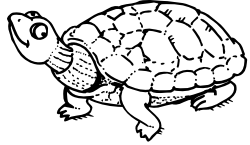
hoguera



paraguas

Vocabulario: gota, gato, fregona, manguera.

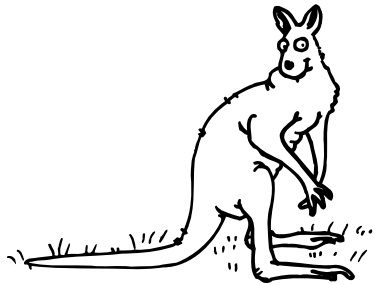
5. Identifica, une y escribe. حدِّدُوا أو صلِّ وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



tor tu ga ►



can gu ro ►



la gar to ►

6. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدِّدُوا وأكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

regar pagar guisar regalar









7. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ أو اكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



guitarra



agua



gorra



gafas



Isa tiene sed y bebe agua.

Isa tiene



Sami usa _____ para leer.

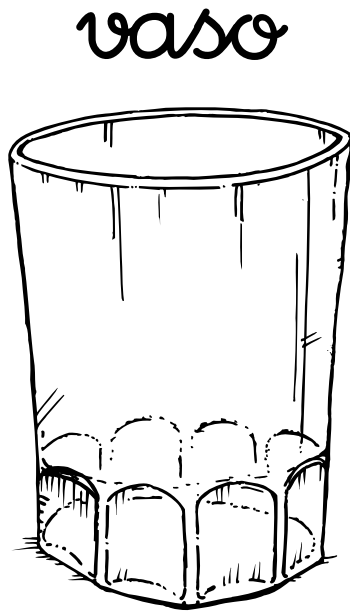


Ubaldo tiene una _____



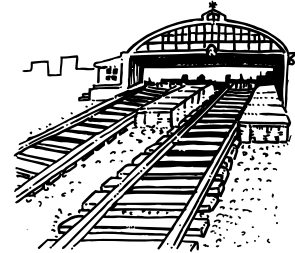
Alí toca la _____

1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/

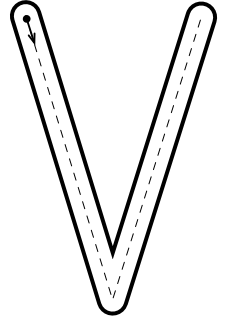
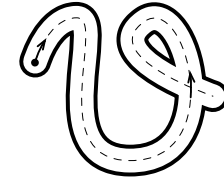




vela



vía



volante

2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

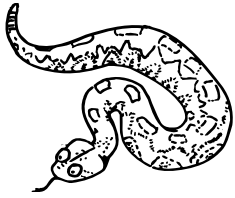
va ve vi vo vu

• • • • •

• • • • •

• • • • •

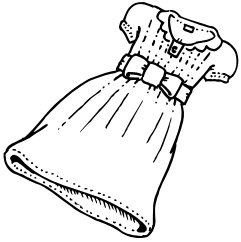
3. Identifica, une y escribe. حدو أوصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



ví bo ra ►



ves ti do ►



ven ta na ►

4. Lee, identifica y escribe. اقرأ وحدو وأكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

volar navegar vestirse





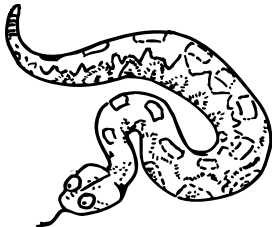


5. Lee, observa y escribe. إقرأ أو لاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/

El avión vuela por las nubes.

El panadero vende pan.

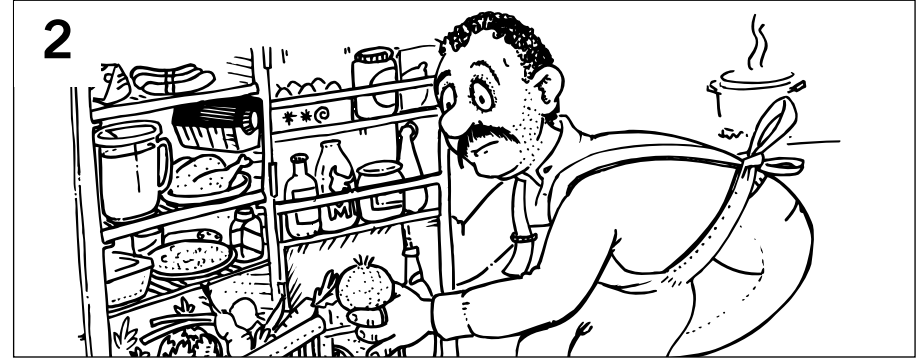
La víbora es muy venenosa.



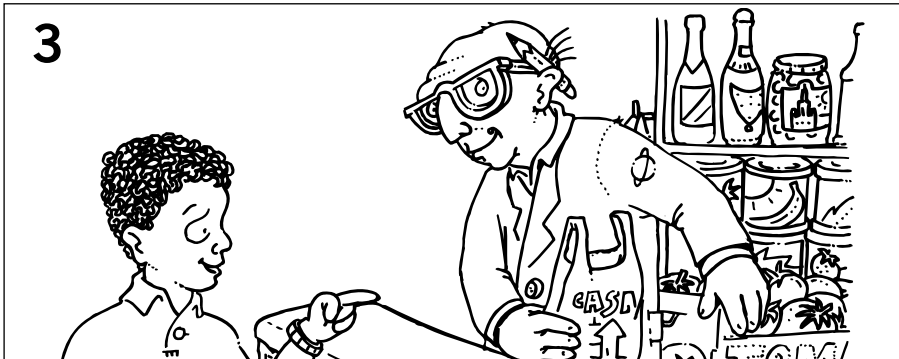
1. Lee. اقرأ /iqraa/



El papá de Ali y Sami va a guisar lenguados con verduras.



Busca tomates en la nevera, pero... ¡no queda ninguno!



Ali va a la tienda de alimentación y pide unos tomates.



El tendero le vende los tomates. ¡Qué rico estará el pescado!

regalo



هدية

/hadiatun/

águila



نسر

/nasrun/

amigo



صديق

/sadiqun/

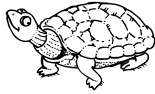
hoguera



شعلة

/chu-latun/

tortuga



سلحفاة

/sulahfatun/

canguro



كنغر

/kunghurun/

lagarto



عظاية

/-idaiatun/

regar



سقى

/saqa/

pagar



أدى

/ada/

guisar



طبخ

/tabaja/

regalar



أهدى

/ahda/

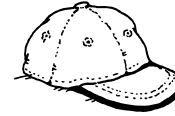
agua



ماء

/ma un/

gorra



طربوش

/tarbuchun/

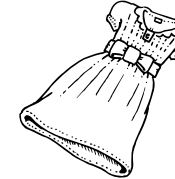
víbora



أفعى

/af-a/

vestido



فستان

/fustanun/

volar



طار

/tara/

navegar



أبحر

/abhara/

vestirse



إرتدى

/irtarda/

Los animales الحيوانات /al haiawanat/

perro

كلب /kalbun/

pájaro

عصفور /-usfurun/

oveja

نعجات /na-ayat/

vaca

بقرة /baqaratun/

gallina

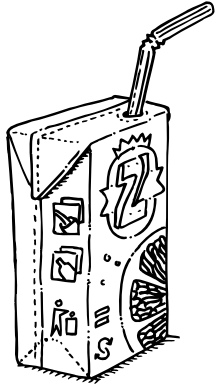
دجاجات /dayayat/

caballo

حصان /hisanun/



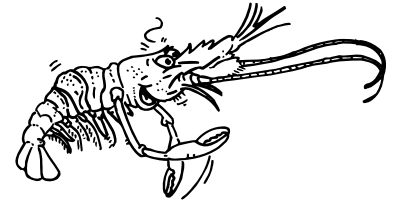
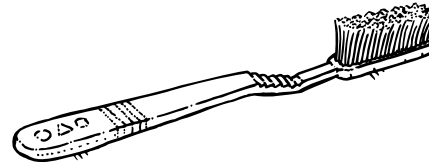
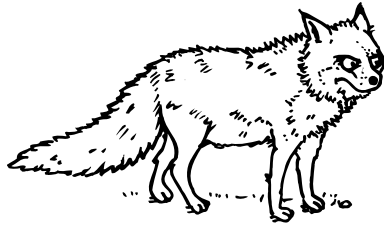
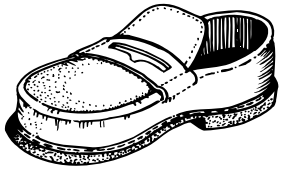
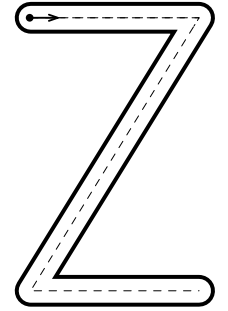
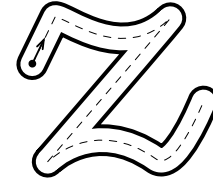
1. Identifica, segmenta y marca. حدّد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



zumο

zu

mo



zapatο

zorro

cepillo

cigala

2. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

za

zo

zu

ce

ci

za

zo

zu

ce

ci

.

.

.

.

.

.

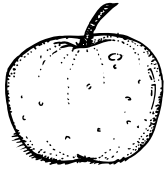
.

.

.

.

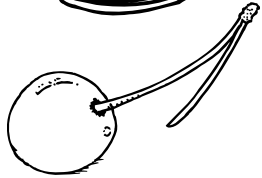
3. Identifica, une y escribe. حدو أوصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



ma ce ta ►



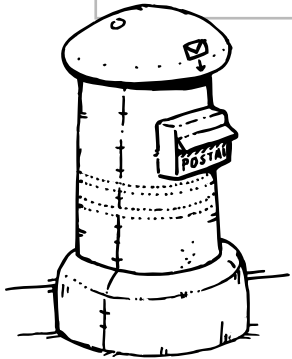
man za na ►

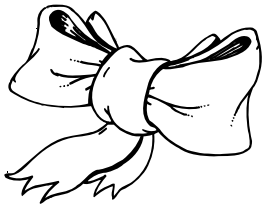


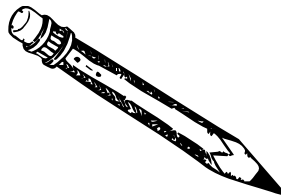
ce re za ►

4. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدو وأكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

lazo lápiz cisne buzón taza











5. Lee, observa y escribe. إقرأ أو لاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/

1. Los zapatos de Alí están rotos.

2. Alí va a la zapatería.

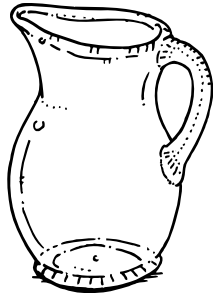
3. El zapatero repara los zapatos.







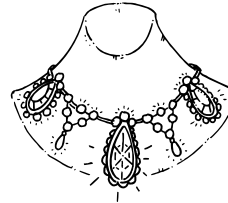
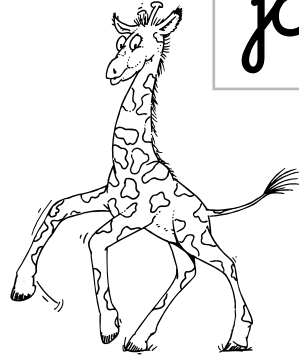
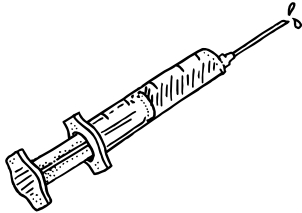
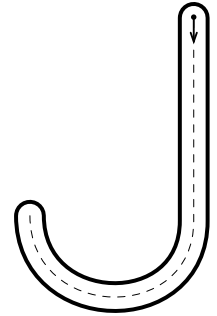
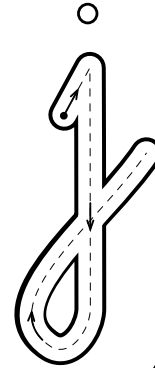
1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



jarra

ja

ra



jeringa

jirafa

joyas

juguetes

2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

ja

je

ji

jo

ju

ja

je

ji

jo

ju

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

3. Identifica, segmenta, marca y lee. حدد وقسم وعلم وإقرأ /hadid wa qasim wa -alim wa iqraa/

ja

je

ji

jo

ju

ge

gi

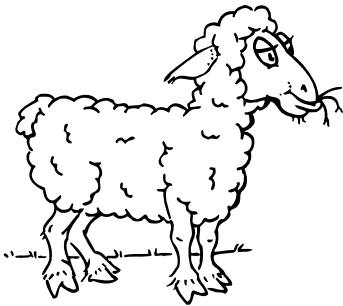


genio



girasol

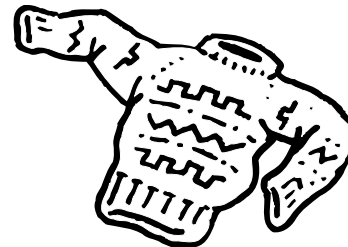
4. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



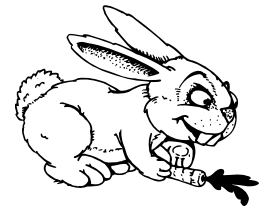
oveja



colegio



jersey



conejo

5. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

dibuja juega coge baja



Samir coge el salero.

Samir



Olivia baja las escaleras.



Ubaldo dibuja una casa.

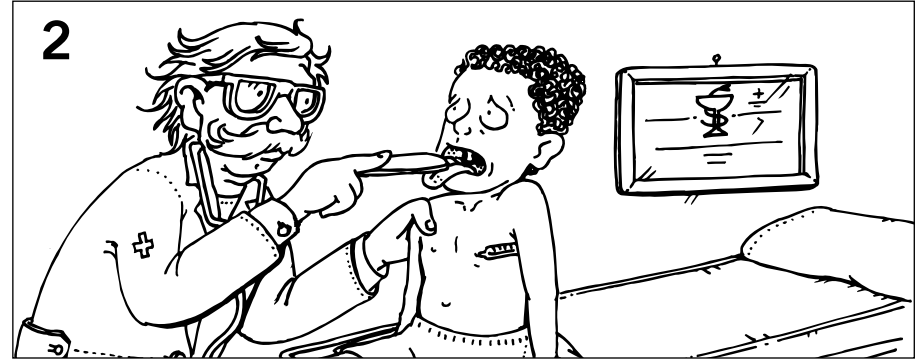


Elena juega con un camión.

1. Lee. اقرأ /iqraa/



A Ali le duele la cabeza. Su mamá irá con él al médico.



El médico le mira la garganta y le toma la temperatura.



Ali tiene un catarro. El médico le receta jarabe de limón.



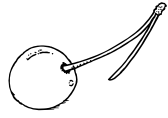
La mamá de Ali pide jarabe en la farmacia. ¡Ali se curará!

maceta



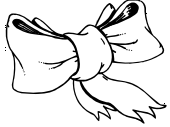
أصيص
/asisun/

cereza



حب الملوك
/habu al muluki/

lazo



ربطة
/rabtatun/

lápiz



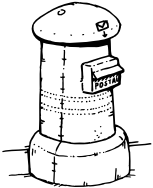
قلم الرصاص
/qalamu rasasi/

cisne



بجعة
/baya-atun/

buzón



صندوق البريد
/sunduqu al baridi/

taza



فنجان
/finyanun/

zapato



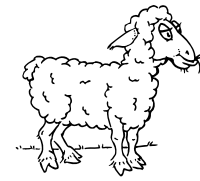
حذاء
/hida un/

zapatero



إسكافي
/iskafiun/

oveja



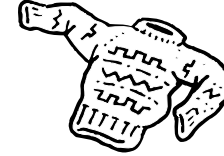
نعجة
/na-yatun/

colegio



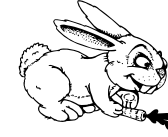
مدرسة
/madrasatun/

jersey



قميص صوفي
/qamisun sufiun/

conejo



أرنب
/arnabun/

dibujar



رسم
/rasama/

jugar



لعب
/la-iba/

coger



أخذ
/ajada/

bajar



نزل
/nazala/

jarabe



شراب
/charabun/

Las plantas النباتات /al nabatat/

hoja

ورقة /waraqatun/

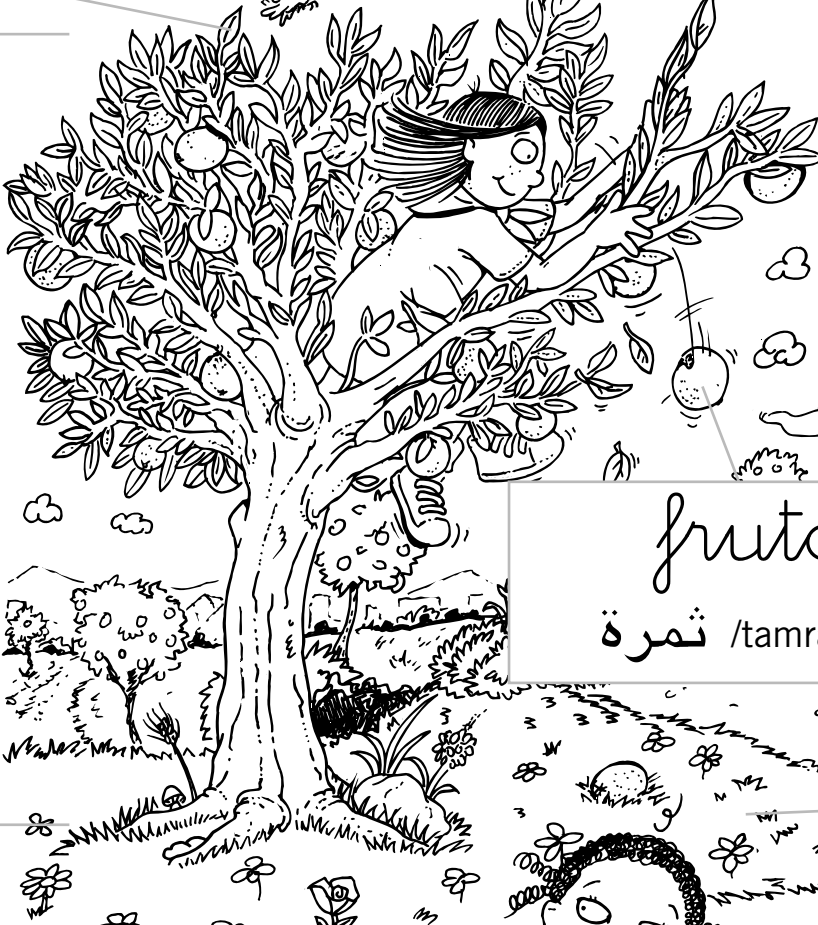
rama

غصن /ghusnun/



tronco

جدع /yid-un/



fruto

ثمرة /tamratun/

hierba

عشب /-uchbun/

flor

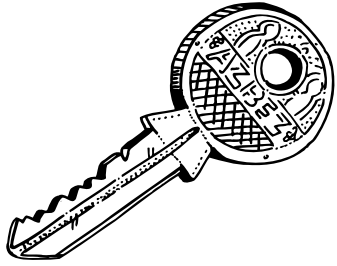
زهرة /zahratan/

árbol

شجرة /chayaratun/



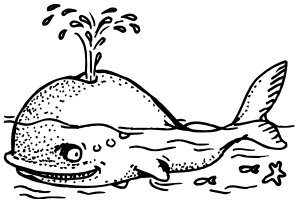
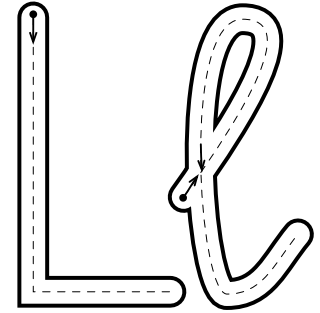
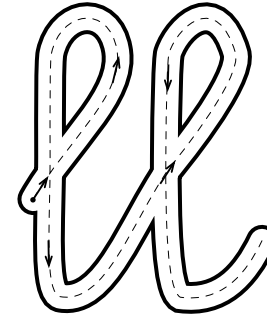
1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم و اقرأ و اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



llave

lla

ve



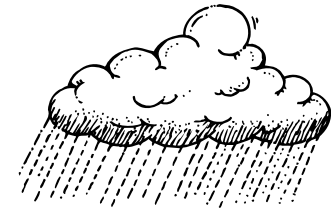
ballena



gallina



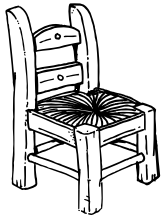
sello



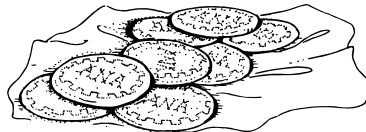
lluvia

Tracing practice lines for the words ballena, gallina, sello, and lluvia. Each word is followed by a dotted version of the word for tracing and a blank line for writing.

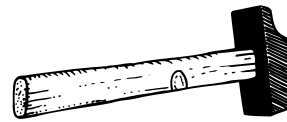
2. Lee. اقرأ /iqraa/



silla



galletas



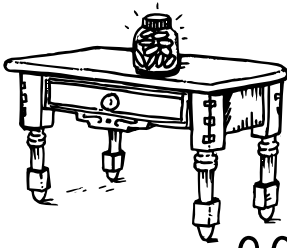
martillo



pollito

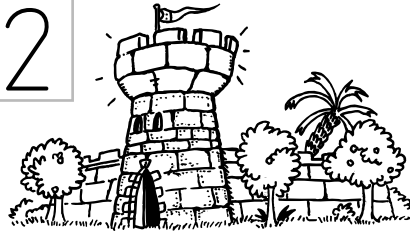
3. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

1



la mesilla

2



el castillo

3



el sillón

1. ¿Dónde están las pastillas?

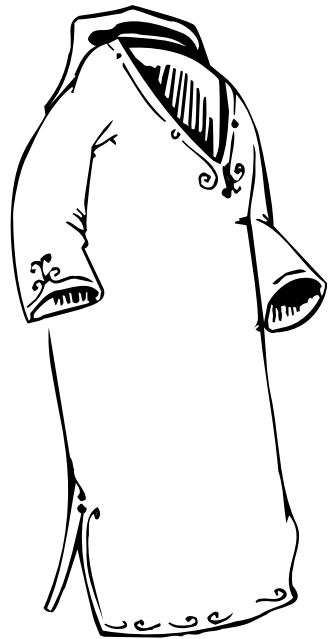
Las pastillas están en

2. ¿Dónde está la torre?

La torre

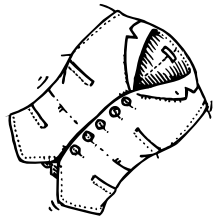
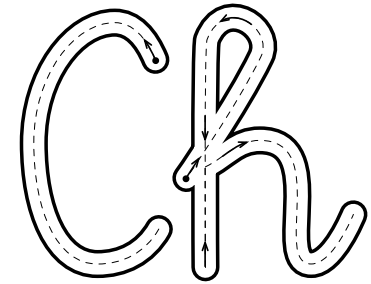
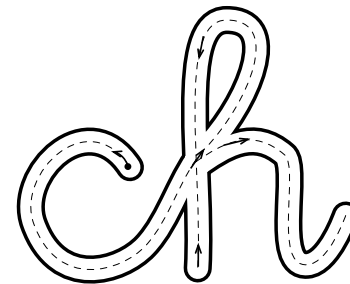
3. ¿Dónde está el cojín?

1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم وإقرأ وأكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



chilaba

chi la ba



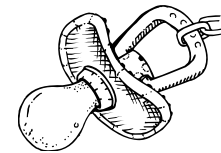
chaleco



coche



choza



chupete

cha

che

chi

cho

chu

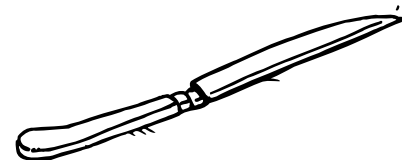
2. Lee. إقرأ /iqraa/



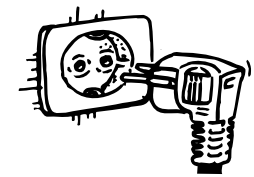
mochila



cuchara



cuchillo



enchufe

3. Lee, observa y escribe. إقرأ أو لاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/

salchichas

Alí está cenando.

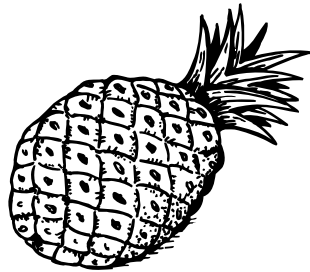
Está comiendo salchichas

y ensalada de lechuga.

Después, se tomará un vaso de leche.

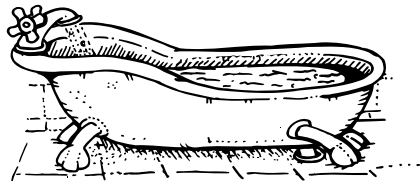
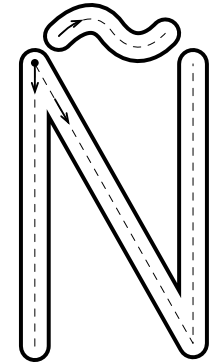
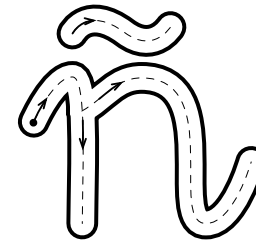


1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم و اقرأ و اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



piña

pi ña



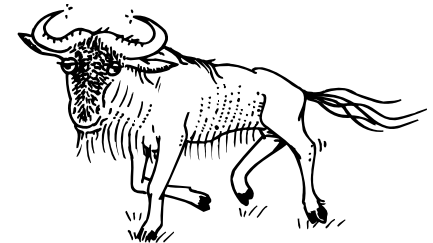
bañera



albañiles



puño



toro

piña

bañera

albañiles

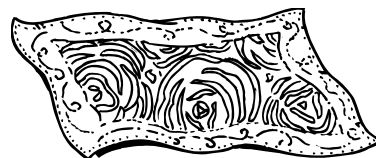
puño

toro

2. Lee. اقرأ /iqraa/



muñeca



pañuelo



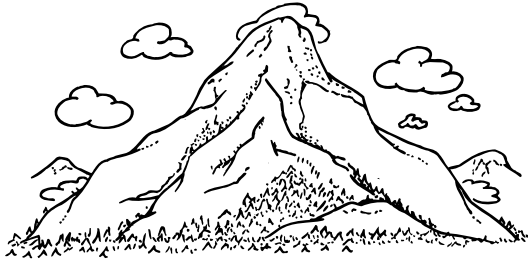
niña



niño

3. Identifica, lee y escribe. حدّدوا اقرأوا وكتبوا /hadid wa iqraa wa uktub/

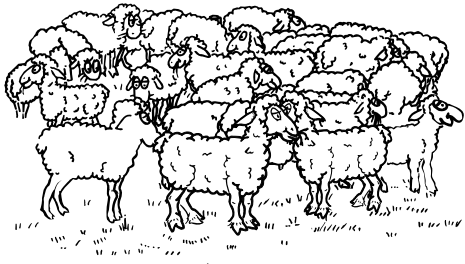
montaña



► ¿Qué es?

Es una montaña.

rebaño



► ¿Qué es?

Es un

cabaña



► ¿Qué es?



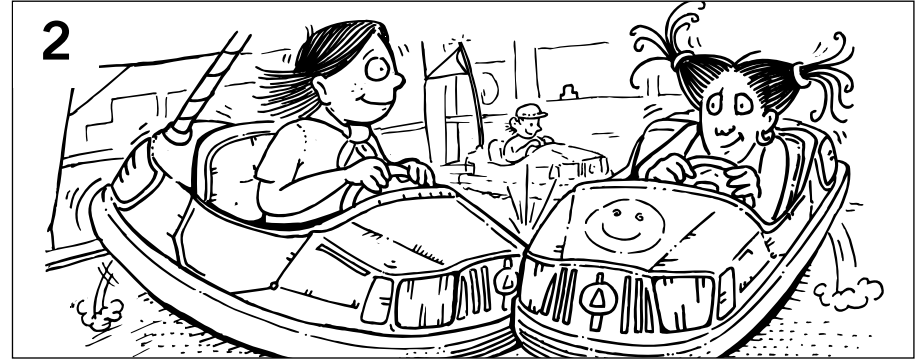
leñador

► ¿Qué es?

1. Lee. اقرأ /iqraa/



Ali y Sami van a la feria con sus amigos. ¡Qué bien lo pasarán!



Olivia y Elena montan en los coches de choque.

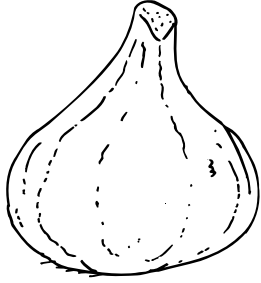


La pequeña Isa monta en los caballitos del tiovivo.



Y Ali, Sami y Ubaldo sólo piensan en comer piñones garrapiñados.

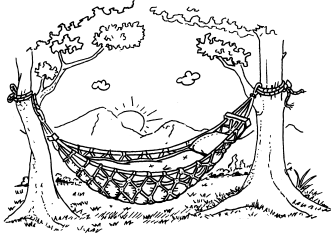
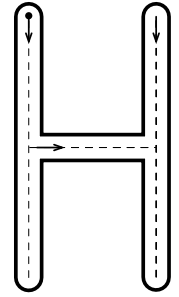
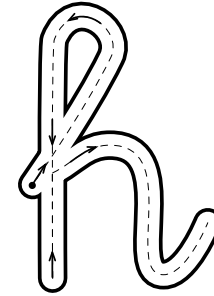
1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم وإقرأ أو اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



higo

hi

go



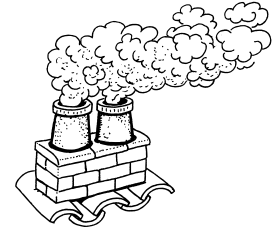
hamaca



helado



hotel



humo

ha

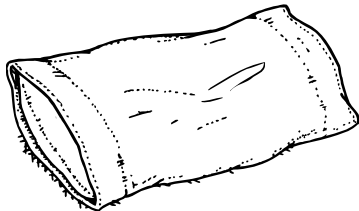
he

hi

ho

hu

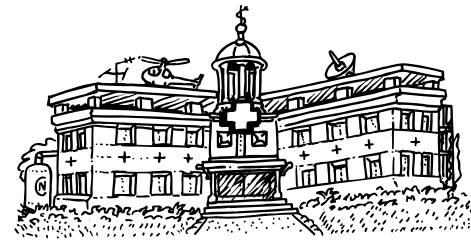
2. Lee. إقرأ /iqraa/



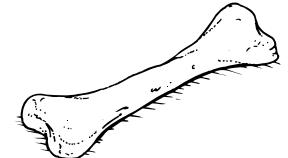
almohada



hielo



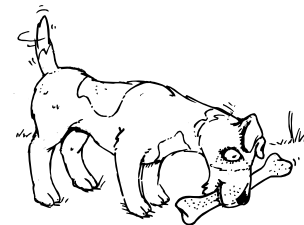
hospital



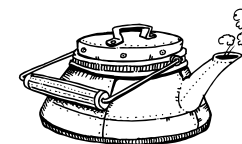
hueso

3. Lee, observa y une. إقرأ أولاً لاحظ وأوصل /iqraa wa lahid wa awsil/

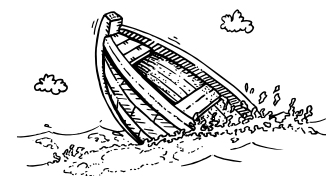
Sale humo de la tetera.



El perro se come un hueso.



La barca se está hundiendo.

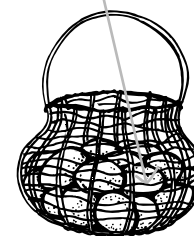


4. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

¿Qué hay en la huevera?

huevos

En la huevera hay



helados

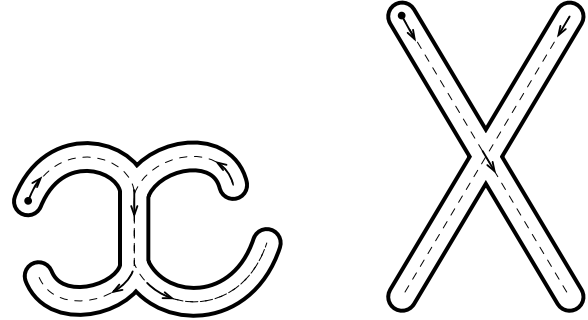
¿Qué hay en la heladería?

1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حداد وقسم وإقرأ وأكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/

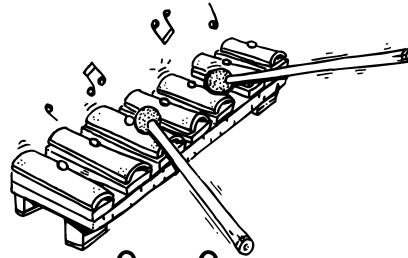


taxi

ta xi



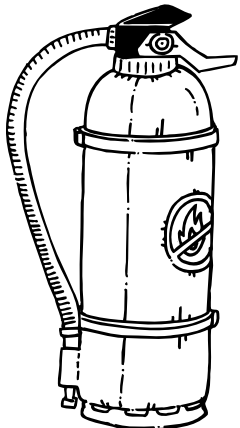
saxofón



xilófono



taxista

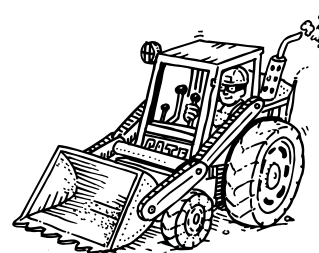


extintor

ex tin tor



excursión



excavadora

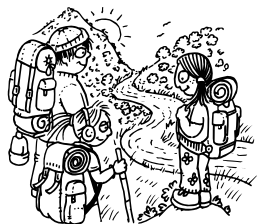
2. Lee, observa y escribe. إقرأ أو لاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/

El bombero usa el extintor.

Los niños van de excursión.

El papá de Isa conduce un taxi.

En la exposición hay jarrones.



1. Dibuja, lee y escribe. أرسم وإقرأ وأكتب /ursum wa iqraa wa uktub/

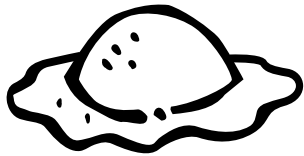
yo

Yo me llamo _____

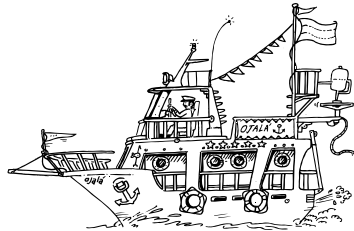
Tengo _____ años.

Vivo en _____

2. Identifica, lee y escribe. حدد وإقرأ وأكتب /hadid wa iqraa wa uktub/



yema



yate



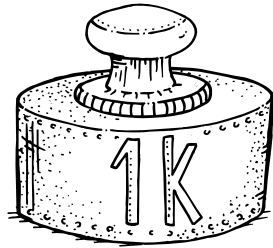
rayos

Caen cuando hay tormenta. ► _____

Es un barco muy lujoso. ► _____

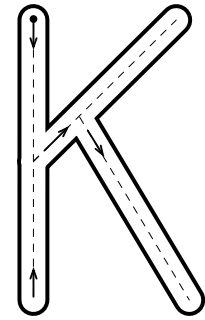
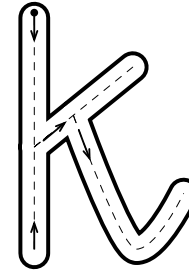
Es amarilla. ► _____

1. Identifica, lee y escribe. حدّدوا وإقرأوا وأكتبوا /hadid wa iqraa wa uktub/



kilo

ki lo



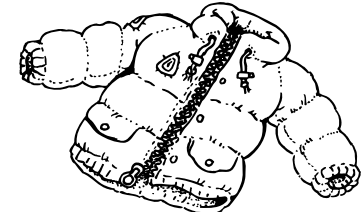
koala



kárate



bikini



anorak

2. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأوا وأكتبوا /lahid wa iqraa wa uktub/



¿Qué hay en el árbol?

En el árbol hay un



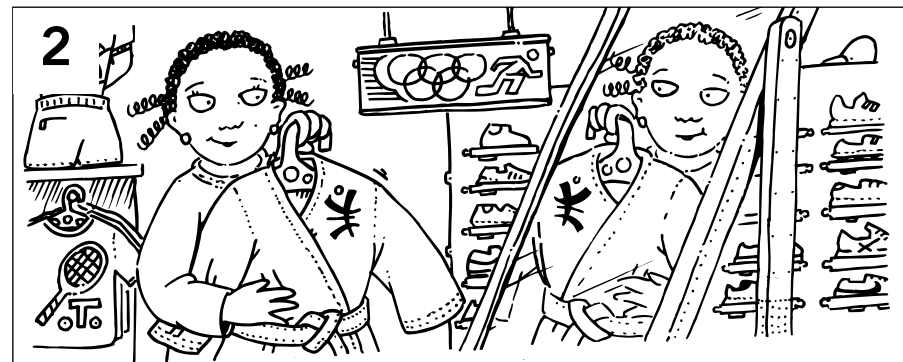
¿Qué hacen Sami y Olivia?

Sami y

1. Lee. اقرأ /iqraa/



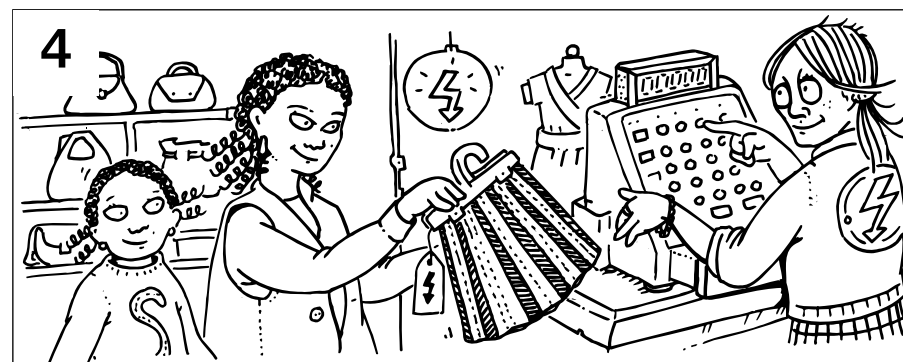
Ali, Sami y su mamá han ido a una tienda de ropa.



Sami ve un quimono de kárate para la competición.

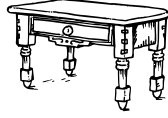


Ali irá de excursión a la montaña y necesita un anorak.



Y mamá se lleva una falda de rayas para ir a cenar con papá.

mesilla



طاولة

/tawilatun/

castillo



حصن

/hisnun/

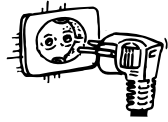
pastillas



أقراص

/aqras/

enchufe



وصلة

/waslatun/

lechuga



خص

/jasun/

leche



حليب

/halibun/

rebaño



قطيع

/qati-un/

cabaña



كوخ

/kujun/

leñador



حطاب

/hatabun/

hielo



ثلج

/talyun/

hospital



مستشفى

/mustachfa/

humo



دخان

/dujanun/

hundir



أغرق

/aghraqa/

extintor



مطفأ

/mitfaun/

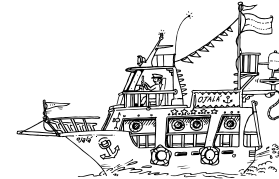
yema



صفار البيض

/safaru al baidi/

yate



تخت

/tajtun/

koala



كوالا

/kuala/

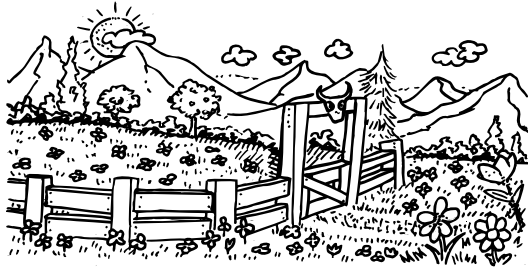
kárate



كاراتي

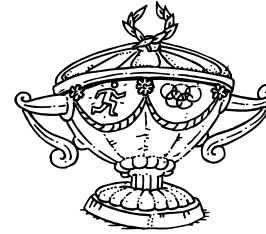
/karati/

1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم وإقرأ وأكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/

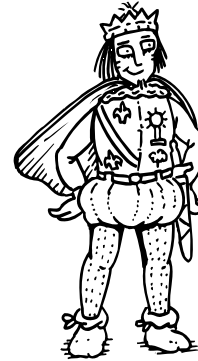


prado

pra do

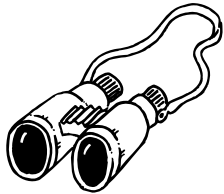


premio

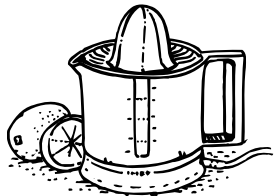


príncipe

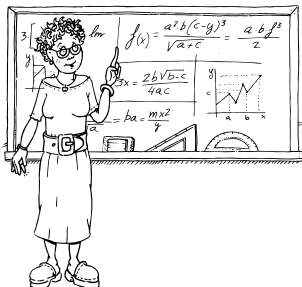
2. Identifica, une y escribe. حد و أوصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



ex pri mi dor ►

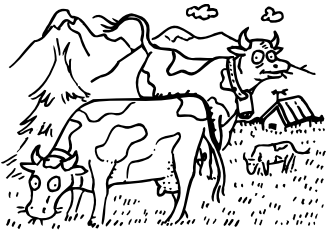


pris má ti cos ►

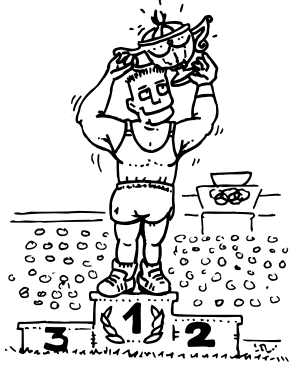


pro fe so ra ►

3. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



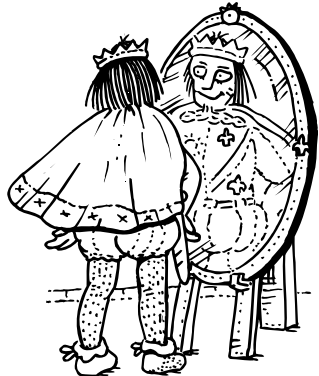
En este prado hay vacas.



El campeón ganó un _____

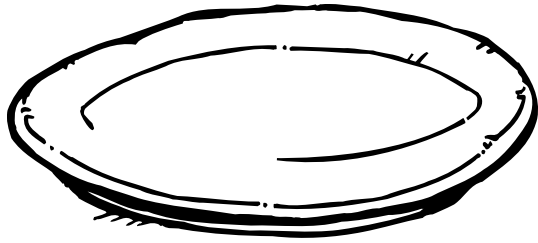


Ali usa el _____



El _____ es muy presumido.

1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم و اقرأ و اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



plato

pla to



plátano



plumero

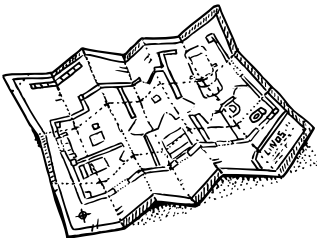
2. Identifica, une y escribe. حد و ا وصل و اكتب /hadid wa awsil wa uktub/



plu

ma





plan

tas





pla

no



3. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



Isa planta un árbol
y Elena aplaude.



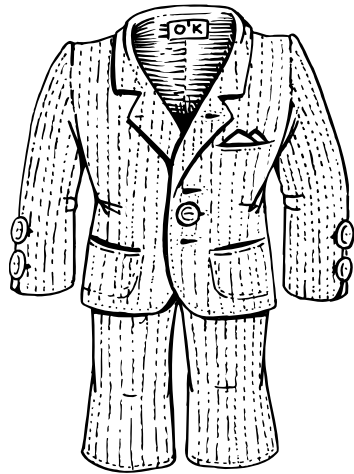
El viento sopla muy fuerte.

► ¿Qué planta Isa?

► ¿Qué hace Elena?

► ¿Cómo sopla el viento?

1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم وإقرأ وأكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



traje

tra je



trigo

13

trece

2. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



tren



trineo

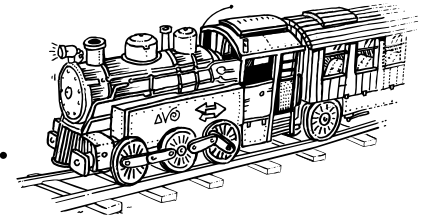


estrellas



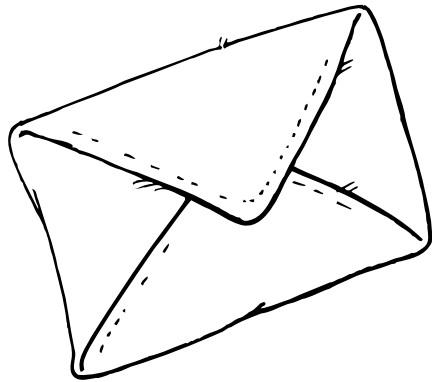
Ubaldo monta en su trineo.

El _____ circula por la vía.



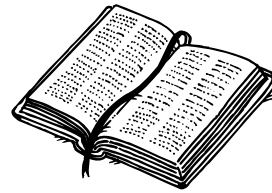
El cielo está lleno de _____

1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حدد وقسم وإقرأ وأكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



sobre

so bre

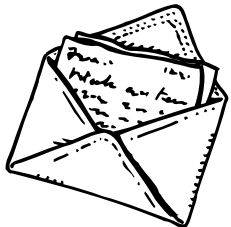


libro



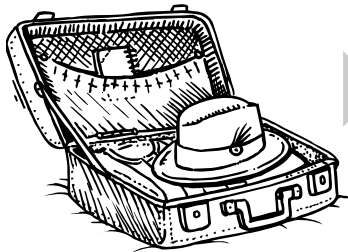
abrigo

2. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



► ¿Dónde está la carta?

La carta

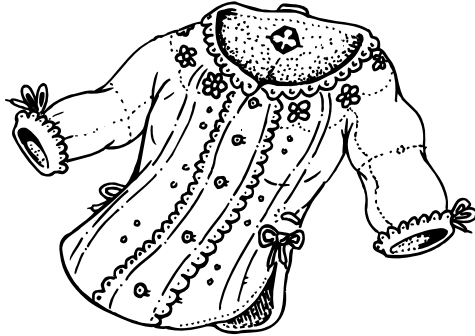


► ¿Dónde está el sombrero?



► ¿Dónde está la cabra?

1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم و اقرأ و اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



blusa

blu sa



pueblo



mueble

2. Observa, lee y escribe. لاحظ و اقرأ و اكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

El cielo está nublado.

Ese árbol es un roble.

Sami habla por teléfono.



1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم و اقرأ و اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



dragón

dra gón

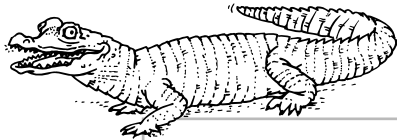


cuadro



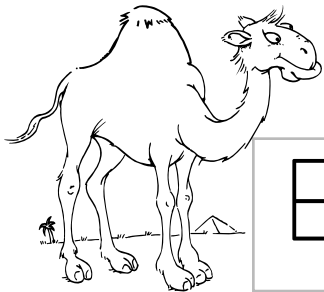
piedra

2. Identifica, une y escribe. حد و اوصل و اكتب /hadid wa awsil wa uktub/



El cocodrilo

come plantas.



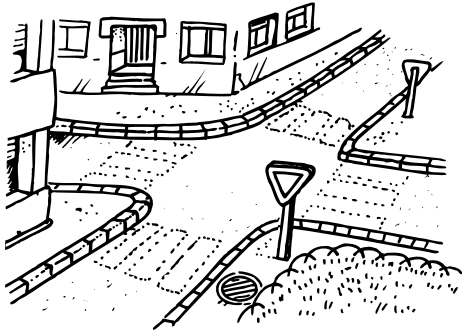
El dromedario

come carne.

El

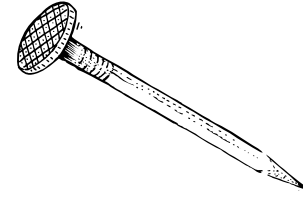
El

1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم وإقرأ أو أكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



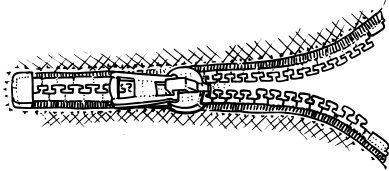
cruce

cru ce

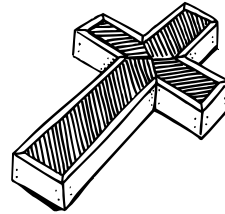


clavo

cla vo



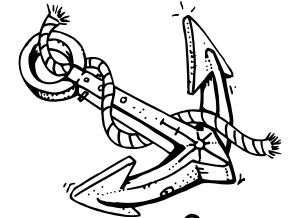
cremallera



cruz



chicle



ancla

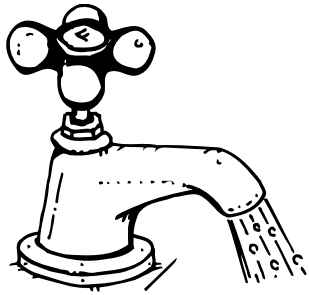
2. Lee, observa y escribe. إقرأ أو لاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/

Sami va al colegio en bicicleta. Por el camino, se cruza con el autobús escolar.



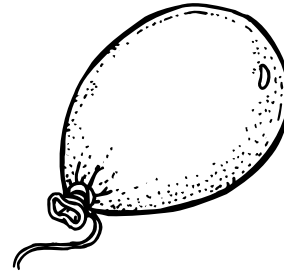
¿Cómo va Sami al colegio?

1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم وإقرأ وأكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



grifo

gri fo

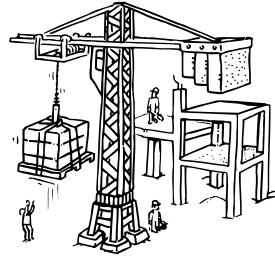


globo

glo bo



tigre



grúa

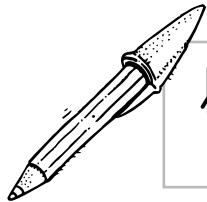


regla

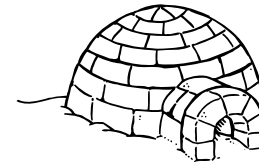


iglesia

2. Identifica, lee y escribe. حد و إقرأ وأكتب /hadid wa iqraa wa uktub/



bolígrafo



iglú

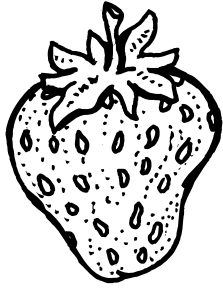
Vivienda hecha de hielo.



Instrumento para escribir.



1. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم وإقرأ أو أكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



fresa

fre sa

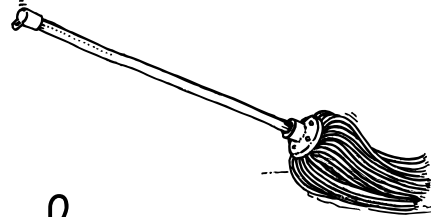


flecha

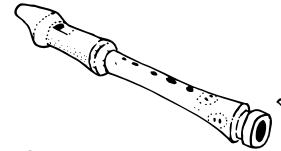
fle cha



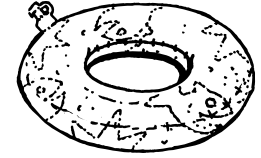
fruta



fregona



flauta



flotador

2. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ أو أكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

Un florero con flores.

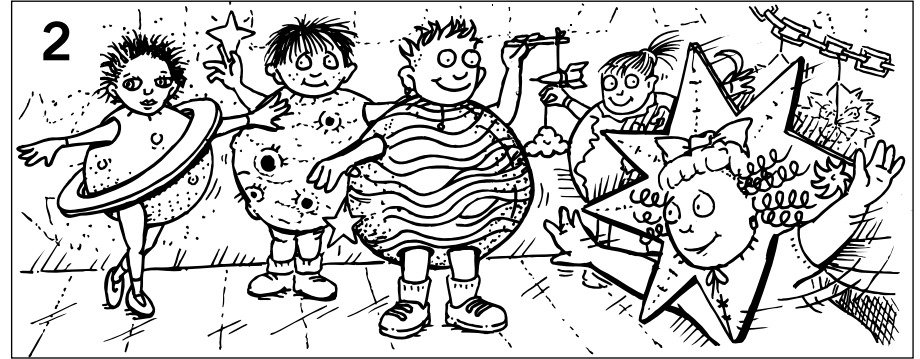
Un frutero con frutas.



1. Lee. اقرأ /iqraa/



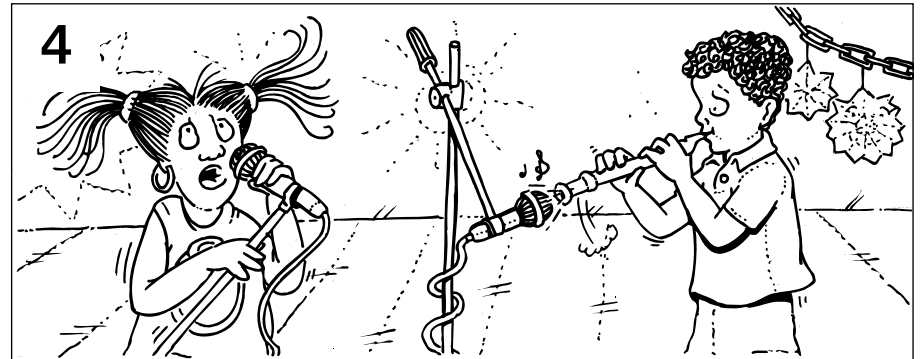
En el colegio de Ali celebran la fiesta de fin de curso.



Isa va disfrazada de estrella y baila entre los planetas.



Sami, Elena y Ubaldo representan una obra de teatro.



Para terminar, Ali toca la flauta y Olivia canta.