

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS



DESTINATARIOS

- Rendimiento inferior o superior dada su edad cronológica.
- Rendimiento inferior o superior respecto al nivel educativo en el que se encuentra matriculado.
- Diferencias con respecto al desarrollo general de sus iguales.
- Indicadores de vulnerabilidad socioeducativa y familiar

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN



1

SOSPECHA DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Cualquier miembro del equipo docente, ante sospecha de necesidades educativas puede iniciar el protocolo.

- ANEXO I-A para Infantil.
- ANEXO I-B para Primaria

2

TUTOR REUNIÓN CON Equipo docente

Representante de Apoyo a la Diversidad
(asesoramiento de medidas a adoptar)

ANEXO II-A, II-B,
TRASLADO A JEFATURA DE ESTUDIOS

3

TUTOR REUNIÓN CON LA FAMILIA

Se les comentarán las medidas que se van a poner en marcha para atender a su hijo/a

Se rellanará el Acta de la reunión.

ANEXO III

4

SEGUIMIENTO

Trimestralmente tutor convoca al:

- Equipo docente
- Equipo de Apoyo a la Diversidad

Se llenará el Acta de la reunión. ANEXO IV-A o IV-B





SOSPECHA DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Cualquier miembro del equipo docente ante la sospecha de necesidades educativas podrá iniciar el protocolo **rellenando:**

**ANEXO I-A INFANTIL
ANEXO I-B PRIMARIA**

Y LO ENTREGA AL TUTOR

ANEXO I-B: PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE INDICIOS (EDUCACIÓN PRIMARIA)

NOMBRE:	APELLIDOS:
CENTRO DOCENTE:	CURSO Y GRUPO:
MIEMBRO DEL EQUIPO DOCENTE-ESPECIALIDAD:	FECHA DOCUMENTO:

Instrucciones:

- Este puede ser cumplimentado por cualquier miembro del equipo docente y entregado al tutor/a.
- Marcar con X las necesidades detectadas.

RENDIMIENTO DADA SU EDAD Y NIVEL EDUCATIVO:

- No adquiere los aprendizajes al ritmo esperado en relación con el grupo y contexto.
- Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares.
- Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.

DESARROLLO EVOLUTIVO RESPECTO A SUS IGUALES:

Desarrollo comunicativo y lingüístico

- No tiene intención comunicativa.
- Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor.
- Deficiente producción de sonidos/articulación.
- Da respuestas no ajustadas a la pregunta realizada.
- Falta de habilidad para expresarse y vocabulario pobre.
- Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores.
- Dificultad para comprender y seguir explicaciones al grupo clase.
- Dificultada para comprender instrucciones sencillas y encadenadas.
- Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto.
- Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario rico para su edad.
- Dificultades en el lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario rico para su edad.

Desarrollo social, afectivo y conductual

- Dificultad para entender gestos o expresiones faciales.
- Constantes llamadas de atención.
- Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...).
- Le cuesta participar en gran grupo.
- Dificultades para las relaciones sociales.
- Tiene fijación por determinados intereses/rituales.
- Fácilmente **frustrable**, (rabietas o enfado desproporcionado).
- Presenta cambios bruscos de humor.
- Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones.
- Carece de noción de peligro.
- Aborda los problemas y conflictos desde diversos.

Desarrollo cognitivo

- Capacidad de memoria: Escasa. Superior.
- Presencia dificultades de razonamiento y comprensión de los contenidos trabajados.
- Dificultad para trabajar de manera autónoma.
- Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo.
- Muestras de originalidad y creatividad.
- Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.
- Dificultad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.

Desarrollo de las funciones ejecutivas

- Evita actividades que impliquen un esfuerzo mental sostenido.
- Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades.
- Excesivo movimiento.
- Impulsividad excesiva.
- Alta **distrabilidad**.
- Le cuesta escuchar cuando se le habla.
- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro.
- No suele finalizar las tareas propuestas.
- Entrega tareas rápidamente sin buena ejecución.
- Se aburre con facilidad.
- Le cuesta concentrarse en una tarea.
- Le cuesta seguir múltiples instrucciones.

puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.

Desarrollo de aprendizajes básicos

- Presencia de errores de precisión en la lectura/escritura (omisiones, inversiones, faltas de ortografía...).
- Grafía irregular o ilegible.
- Velocidad lectora lenta o afectada.
- Dificultad en comprensión lectora.
- Dificultades en cálculo mental.
- Dificultades en cálculo escrito.
- Dificultad en el procedimiento de operaciones matemáticas.
- Dificultad en la comprensión lectora de enunciado de problemas.
- Aprende con facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad.
- Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas.

Desarrollo motor

- Torpeza y pobre coordinación psicomotriz:
 - Gruesa. Fina,
- Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación.
- Dificultad en la organización del espacio.

Desarrollo sensorial

- No responde adecuadamente a estímulos visuales/auditivos.
- Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo.
- Reacciona de forma peculiar ante determinados estímulos sensoriales.
- Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.

CONTEXTO FAMILIAR:

- Escasa estimulación.
- No existen pautas de comportamiento claras en casa.
- Discrepancia entre el estilo de modelo educativo de los progenitores.
- Ausencia de límites.
- Poca dedicación por parte de la familia.
- Falta de armonía en las relaciones familiares.
- Condiciones higiénicas insuficientes.
- Sobreprotección excesiva.
- No acuden al centro cuando se requiere su presencia.
- Implicación en el contexto educativo.

Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.

Informe cribado 2º ciclo, 3º curso Educación Infantil.

Informe cribado 3º Educación Primaria.

Otras observaciones:

Fdo. Tutor/a / miembros del equipo docente



TUTOR



Requiere al resto del equipo docente
cumplimentar el protocolo y convoca



PRIMERA REUNIÓN



PRIMERA REUNIÓN

CONFIRMAR O DESESTIMAR SOSPECHAS

- EQUIPO DOCENTE
- TUTOR
- REPRESENTANTE APOYO A LA DIVERSIDAD

SI HAY CONFIRMACIÓN DE NECESIDADES

El Representante del Equipo AT. DIVERSIDAD

Procede al Asesoramiento de medidas ordinarias a desarrollar

ACTA REUNIÓN
ANEXOII-A INFANTIL o II-B PRIMARIA

**ANEXO II-B: ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
(EDUCACIÓN PRIMARIA)**

NOMBRE:	APELLIDOS:
CENTRO DOCENTE:	CURSO Y GRUPO:
MIEMBRO DEL EQUIPO DOCENTE-ESPECIALIDAD:	FECHA ACTA:

ASISTENTES

EQUIPO DOCENTE	EQUIPO DE APOYO A LA DIVERSIDAD

ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

ANÁLISIS DE LOS INDICIOS (Documento del protocolo de detección de indicios de necesidades)	<input type="checkbox"/> Rendimiento inferior o superior dada su edad cronológica:
	<input type="checkbox"/> Rendimiento inferior o superior respecto al nivel educativo:
	<input type="checkbox"/> Diferencias con respecto al desarrollo general de sus iguales:
	<input type="checkbox"/> Indicadores de vulnerabilidad socioeducativa y familiar:
	<input type="checkbox"/> No se ha aplicado ninguna medida educativa:
MEDIDAS ADOPTADAS Y PROGRAMAS	

¹ En caso de valoración negativa de las medidas aplicadas especificar los posibles motivos por los que no han sido efectivas o no son suficientes:

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades refuerzo o ampliación. - Actividades de profundización. - Programas de refuerzo. - Seguimiento de la acción tutorial. - Plan personalizado del alumno que no promociona de curso. - Asesoramiento a la familia o tutores legales.
	Otros:
TOMA DE DECISIONES	Propuestas de medidas. Especificar:
CRONOGRAMA	<p>Áreas y docentes implicados:</p> <p>Indicadores y criterios de seguimiento:</p> <p>Fecha de reuniones de seguimiento:²</p>

En _____, a _____ de _____ de 20____

Firmas de los asistentes:

Este documento debe ser trasladado a la Jefatura de Estudios.

Firma del Jefe/a de Estudios

Edo: _____ **Fecha:** _____

² Mínimo una reunión trimestral

SEGUNDA REUNIÓN

- **FAMILIA**
- **TUTOR:**
 - **Informa a la familia sobre los acuerdos adoptados por el equipo docente.**
 - **Se consensuan las medidas y estrategias y aplicar por profesionales.**

ANEXO III

ANEXO III: ACTA DE REUNIÓN PADRE, MADRE O TUTOR LEGAL

NOMBRE:	APELLIDOS:
CENTRO DOCENTE:	CURSO Y GRUPO:
MIEMBRO DEL EQUIPO DOCENTE-ESPECIALIDAD:	FECHA ACTA:

ASISTENTES

DOCENTES CENTRO EDUCATIVO	PADRE / MADRE / TUTOR LEGAL
---------------------------	-----------------------------

ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

COMUNICACIÓN DE LAS DECISIONES ADOPTADAS POR EL EQUIPO DOCENTE	
ACUERDO SOBRE LAS MEDIDAS Y ESTRATEGIAS A APLICAR POR PARTE DEL PADRE, MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES	Acuerdos adoptados. Especificar: (Compromiso educativo, compromiso de convivencia, asesoramiento (supervisión de la realización de las tareas para casa, uso de la agenda, orientaciones sobre el control del comportamiento,...)) Seguimiento de los acuerdos adoptados: (Establecer fechas aproximadas de reuniones de seguimiento de la aplicación de las medidas y estrategias)
OTRAS OBSERVACIONES	

En _____, a _____ de _____

Firmas asistentes:

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS (TRIMESTRAL)

- TUTOR CONVOCA A
- EQUIPO DOCENTE
- REPRESENTANTE APOYO A LA DIVERSIDAD:
 - Se continúan las medidas
 - Se introducen nuevas medidas
 - Solicitud propuesta evaluación psicopedagógica a jefatura de estudios:

ANEXO IV-A o IV-B

ANEXO IV-B: ACTA DE SEGUIMIENTO REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE (EDUCACIÓN PRIMARIA)

NOMBRE:	APELLIDOS:
CENTRO DOCENTE:	CURSO Y GRUPO:
MIEMBRO DEL EQUIPO DOCENTE-ESPECIALIDAD:	FECHA ACTA:

ASISTENTES

EQUIPO DOCENTE	EQUIPO DE APOYO A LA DIVERSIDAD

ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS	Medidas y evaluación:
TOMA DE DECISIONES	<input type="checkbox"/> Continuar con las medidas adoptadas.
	<input type="checkbox"/> Introducción de otras medidas educativas (especificar nuevas medidas).
	<input type="checkbox"/> Solicitud de propuesta de Evaluación Psicopedagógica.

En _____, a _____ de _____ de 202_____

Firmas de los asistentes:

Este documento debe ser trasladado a la Jefatura de Estudios.

Firma del Jefe/a de Estudios

Edo:

Fecha:

JEFATURA DE ESTUDIOS



Valora la documentación aportada y determina:

-SI tramita la solicitud de derivación de la evaluación psicopedagógica a través de la aplicación informática.

SOLICITUD deberá estar firmada y valorada por el director. (ANEXO V)

-NO procede solicitud de evaluación psicopedagógica.

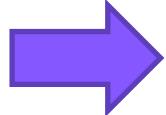
* (Argumentado en ANEXO VI)



EOEP

Director y orientador EOEP reciben solicitud ANEXOS I-V

Deciden si procede o no iniciar el proceso de evaluación

SI procede  **Inicia EV. Psicopedagógica**

NO procede  **Argumentación recogida en Anexo IV**

PROGRAMA DE CRIBADO

(LISTA DE ESPERA)

6º ED. PRIMARIA

Evaluación
Psicopedagógica

(Listado SAD)

2º TRIMESTRE

4º Y 5º ED. PRIMARA

Pruebas Cribado:

- PAIB
- BADYG

(Listado SAD)

3º TRIMESTRE



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo



PROGRAMA DE CRIBADO (TRANSICIÓN)

INFANTIL 5 AÑOS

16.226 ALUMNOS

Programa de prevención de dificultades de aprendizaje y desarrollo personal

3º TRIMESTRE

3º ED. PRIMARA

17.688 ALUMNOS

Cuestionario aspectos instrumentales básicos -PAIB

3º TRIMESTRE

1º ESO

21.248 ALUMNOS

Cuestionario aptitudes básicas -BADyG E3

2º TRIMESTRE



PROGRAMA DE CRIBADO UNIVERSAL

INFANTIL 5 AÑOS

Programa de prevención de dificultades de aprendizaje y desarrollo personal

3º TRIMESTRE

3º ED. PRIMARA

Evaluación Inicial
+
Cuestionario aptitudes

(seguimiento cribado 5 años)

1º TRIMESTRE

1º ESO

Evaluación Inicial
+
Cuestionario capacidades cognitivas

(seguimiento cribado 3º EP)

1º TRIMESTRE

