

**PROTOCOLO DE  
ACTUACIÓN PARA LA  
DETECCIÓN E  
INTERVENCIÓN TEMPRANA  
DE LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS**



# DESTINATARIOS

- Rendimiento inferior o superior dada su edad cronológica.
- Rendimiento inferior o superior respecto al nivel educativo en el que se encuentra matriculado.
- Diferencias con respecto al desarrollo general de sus iguales.
- Indicadores de vulnerabilidad socioeducativa y familiar

# PROTOCOLO DE ACTUACIÓN



1

## SOSPECHA DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Cualquier miembro del equipo docente, ante sospecha de necesidades educativas puede iniciar el protocolo.

- ANEXO I-A para Infantil.
- ANEXO I-B para Primaria

2

## TUTOR REUNIÓN CON

**Equipo docente**

**Representante de Apoyo a la Diversidad**

(asesoramiento de medidas a adoptar)

ANEXO II-A, II-B,

TRASLADO A JEFATURA DE ESTUDIOS

3

## TUTOR REUNIÓN CON

**LA FAMILIA**

Se les comentarán las medidas que se van a poner en marcha para atender a su hijo/a

Se rellenará el Acta de la reunión.

ANEXO III

4

## SEGUIMIENTO

Trimestralmente tutor convoca al:

- Equipo docente**
- Equipo de Apoyo a la Diversidad**

Se rellenará el Acta de la reunión. ANEXO IV-A o IV-B





# SOSPECHA DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Cualquier miembro del equipo docente ante la sospecha de necesidades educativas podrá iniciar el protocolo **rellenando:**

ANEXO I-A INFANTIL  
ANEXO I-B PRIMARIA

I

Y LO **ENTREGA AL TUTOR**



## ANEXO I-B: PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE INDICIOS (EDUCACIÓN PRIMARIA)

NOMBRE:	APELLIDOS:
CENTRO DOCENTE:	CURSO Y GRUPO:
MIEMBRO DEL EQUIPO DOCENTE-ESPECIALIDAD:	FECHA DOCUMENTO:

### Instrucciones:

- Este puede ser cumplimentado por cualquier miembro del equipo docente y entregado al tutor/a.
- Marcar con X las necesidades detectadas.

### RENDIMIENTO DADA SU EDAD Y NIVEL EDUCATIVO:

- ☐ No adquiere los aprendizajes al ritmo esperado en relación con el grupo y contexto.
- ☐ Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares.
- ☐ Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.

### DESARROLLO EVOLUTIVO RESPECTO A SUS IGUALES:

<p><i>Desarrollo comunicativo y lingüístico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> No tiene intención comunicativa.</li> <li><input type="checkbox"/> Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor.</li> <li><input type="checkbox"/> Deficiente producción de sonidos/articulación.</li> <li><input type="checkbox"/> Da respuestas no ajustadas a la pregunta realizada.</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de habilidad para expresarse y vocabulario pobre.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultad para comprender y seguir explicaciones al grupo clase.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultad para comprender instrucciones sencillas y encadenadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto.</li> <li><input type="checkbox"/> Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario rico para su edad.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultades en el lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario rico para su edad.</li> </ul>	<p><i>Desarrollo cognitivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacidad de memoria: <input type="checkbox"/> Escasa. <input type="checkbox"/> Superior.</li> <li><input type="checkbox"/> Presencia dificultades de razonamiento y comprensión de los contenidos trabajados.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultad para trabajar de manera autónoma.</li> <li><input type="checkbox"/> Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo.</li> <li><input type="checkbox"/> Muestras de originalidad y creatividad.</li> <li><input type="checkbox"/> Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.</li> </ul>
<p><i>Desarrollo social, afectivo y conductual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dificultad para entender gestos o expresiones faciales.</li> <li><input type="checkbox"/> Constantes llamadas de atención.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...).</li> <li><input type="checkbox"/> Le cuesta participar en gran grupo.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultades para las relaciones sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Tiene fijación por determinados intereses/rituales.</li> <li><input type="checkbox"/> Fácilmente frustrable (rabieta o enfado desproporcionado).</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta cambios bruscos de humor.</li> <li><input type="checkbox"/> Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Carece de noción de peligro.</li> <li><input type="checkbox"/> Aborda los problemas y conflictos desde diversos.</li> </ul>	<p><i>Desarrollo de las funciones ejecutivas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Evita actividades que impliquen un esfuerzo mental sostenido.</li> <li><input type="checkbox"/> Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades.</li> <li><input type="checkbox"/> Excesivo movimiento.</li> <li><input type="checkbox"/> Impulsividad excesiva.</li> <li><input type="checkbox"/> Alta <u>distrabilidad</u>.</li> <li><input type="checkbox"/> Le cuesta escuchar cuando se le habla.</li> <li><input type="checkbox"/> Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro.</li> <li><input type="checkbox"/> No suele finalizar las tareas propuestas.</li> <li><input type="checkbox"/> Entrega tareas rápidamente sin buena ejecución.</li> <li><input type="checkbox"/> Se aburre con facilidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Le cuesta concentrarse en una tarea.</li> <li><input type="checkbox"/> Le cuesta seguir múltiples instrucciones.</li> </ul>

<p>puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.</p> <p><i>Desarrollo de aprendizajes básicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presencia de errores de precisión en la lectura/escritura (omisiones, inversiones, faltas de ortografía...).</li> <li><input type="checkbox"/> Grafía irregular o ilegible.</li> <li><input type="checkbox"/> Velocidad lectora lenta o afectada.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultad en comprensión lectora.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultades en cálculo mental.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultades en cálculo escrito.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultad en el procedimiento de operaciones matemáticas.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultad en la comprensión lectora de enunciado de problemas.</li> <li><input type="checkbox"/> Aprende con facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas.</li> </ul>	<p><i>Desarrollo motor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Torpeza y pobre coordinación psicomotriz: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gruesa. <input type="checkbox"/> Fina.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultad en la organización del espacio.</li> </ul> <p><i>Desarrollo sensorial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> No responde adecuadamente a estímulos visuales/auditivos.</li> <li><input type="checkbox"/> Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo.</li> <li><input type="checkbox"/> Reacciona de forma peculiar ante determinados estímulos sensoriales.</li> <li><input type="checkbox"/> Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.</li> </ul>
<h3>CONTEXTO FAMILIAR:</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Escasa estimulación.</li> <li><input type="checkbox"/> No existen pautas de comportamiento claras en casa.</li> <li><input type="checkbox"/> Discrepancia entre el estilo de modelo educativo de los progenitores.</li> <li><input type="checkbox"/> Ausencia de límites.</li> <li><input type="checkbox"/> Poca dedicación por parte de la familia.</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de armonía en la relaciones familiares.</li> <li><input type="checkbox"/> Condiciones higiénicas insuficientes.</li> <li><input type="checkbox"/> Sobreprotección excesiva.</li> <li><input type="checkbox"/> No acuden al centro cuando se requiere su presencia.</li> <li><input type="checkbox"/> Implicación en el contexto educativo.</li> </ul>	

☐ Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.

☐ Informe cribado 2º ciclo, 3º curso Educación Infantil.

☐ Informe cribado 3º Educación Primaria.

Otras observaciones:

Fdo. Tutor/a / miembros del equipo docente

**TUTOR**



Requiere al resto del equipo docente  
cumplimentar el protocolo y convoca



**PRIMERA REUNIÓN**

**2**

# PRIMERA REUNIÓN

CONFIRMAR O DESESTIMAR SOSPECHAS



- EQUIPO DOCENTE
- TUTOR
- REPRESENTANTE APOYO A LA DIVERSIDAD

**SI HAY CONFIRMACIÓN DE NECESIDADES**

**El Representante del Equipo AT. DIVERSIDAD**



**Procede al Asesoramiento de medidas ordinarias a desarrollar**

**ACTA REUNIÓN  
ANEXOII-A INFANTIL o II-B PRIMARIA**



## ANEXO II-B: ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE (EDUCACIÓN PRIMARIA)

NOMBRE:	APELLIDOS:
CENTRO DOCENTE:	CURSO Y GRUPO:
MIEMBRO DEL EQUIPO DOCENTE-ESPECIALIDAD:	FECHA ACTA:

### ASISTENTES

EQUIPO DOCENTE	EQUIPO DE APOYO A LA DIVERSIDAD
----------------	---------------------------------

### ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

<b>ANÁLISIS DE LOS INDICIOS</b>	<input type="checkbox"/> Rendimiento inferior o superior dada su edad cronológica: <input type="checkbox"/> Rendimiento inferior o superior respecto al nivel educativo: <input type="checkbox"/> Diferencias con respecto al desarrollo general de sus iguales: <input type="checkbox"/> Indicadores de vulnerabilidad socioeducativa y familiar: <input type="checkbox"/> No se ha aplicado ninguna medida educativa:	
(Documento del protocolo de detección de indicios de necesidades)		
<b>MEDIDAS ADOPTADAS Y PROGRAMAS</b>		EVALUACIÓN <sup>1</sup>
	- Actividades y tareas de aprendizaje.	
	- Materiales.	
	- Organización flexible de espacios y tiempos.	
	- Metodología.	
	- Procedimientos e instrumentos de evaluación.	
	- Agrupamientos flexibles.	
	- Desdobles.	
	- Apoyo dentro del aula.	

<sup>1</sup> En caso de valoración negativa de las medidas aplicadas especificar los posibles motivos por los que no han sido efectivas o no son suficientes:

	- Actividades refuerzo o ampliación. - Actividades de profundización. - Programas de refuerzo. - Seguimiento de la acción tutorial. - Plan personalizado del alumno que no promociona de curso. - Asesoramiento a la familia o tutores legales. Otros:	
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	Propuestas de medidas. Especificar:	
<b>CRONOGRAMA</b>	Áreas y docentes implicados:	
	Indicadores y criterios de seguimiento:	
	Fecha de reuniones de seguimiento: <sup>2</sup>	

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022

**Firmas de los asistentes:**

Este documento debe ser trasladado a la Jefatura de Estudios.

**Firma del Jefe/a de Estudios**

**Edo:**

**Fecha:**

<sup>2</sup> Mínimo una reunión trimestral



## SEGUNDA REUNIÓN

- **FAMILIA**
- **TUTOR:**
  - Informa a la familia sobre los acuerdos adoptados por el equipo docente.
  - Se consensuan las medidas y estrategias y aplicar por profesionales.

**ANEXO III**

### ANEXO III: ACTA DE REUNIÓN PADRE, MADRE O TUTOR LEGAL

NOMBRE:	APELLIDOS:		
CENTRO DOCENTE:		CURSO Y GRUPO:	
MIEMBRO DEL EQUIPO DOCENTE-ESPECIALIDAD:		FECHA ACTA:	

#### ASISTENTES

DOCENTES CENTRO EDUCATIVO	PADRE / MADRE / TUTOR LEGAL
---------------------------	-----------------------------

#### ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

<b>COMUNICACIÓN DE LAS DECISIONES ADOPTADAS POR EL EQUIPO DOCENTE</b>	
<b>ACUERDO SOBRE LAS MEDIDAS Y ESTRATEGIAS A APLICAR POR PARTE DEL PADRE, MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES</b>	Acuerdos adoptados. Especificar: (Compromiso educativo, compromiso de convivencia, asesoramiento (supervisión de la realización de las tareas para casa, uso de la agenda, orientaciones sobre el control del comportamiento,...)
	Seguimiento de los acuerdos adoptados: (Establecer fechas aproximadas de reuniones de seguimiento de la aplicación de las medidas y estrategias)
<b>OTRAS OBSERVACIONES</b>	

En

, a

de

de

Firmas asistentes:

## **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS (TRIMESTRAL)**



- TUTOR CONVOCA A
- EQUIPO DOCENTE
- REPRESENTANTE APOYO A LA DIVERSIDAD:
  - Se continúan las medidas
  - Se introducen nuevas medidas
  - Solicitud propuesta evaluación psicopedagógica a jefatura de estudios:

**ANEXO IV-A o IV-B**



## ANEXO IV-B: ACTA DE SEGUIMIENTO REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE (EDUCACIÓN PRIMARIA)

NOMBRE:	APELLIDOS:	
CENTRO DOCENTE:	CURSO Y GRUPO:	
MIEMBRO DEL EQUIPO DOCENTE-ESPECIALIDAD:	FECHA ACTA:	

### ASISTENTES

EQUIPO DOCENTE	EQUIPO DE APOYO A LA DIVERSIDAD
----------------	---------------------------------

### ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

<b>SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS</b>	Medidas y evaluación:
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	<input type="checkbox"/> Continuar con las medidas adoptadas.
	<input type="checkbox"/> Introducción de otras medidas educativas (especificar nuevas medidas).
	<input type="checkbox"/> Solicitud de propuesta de Evaluación Psicopedagógica.

En \_\_\_\_\_, a de de 202

**Firmas de los asistentes:**

|  
Este documento debe ser trasladado a la Jefatura de Estudios.

**Firma del Jefe/a de Estudios**

**Edo:**

**Fecha:**

## JEFATURA DE ESTUDIOS



Valora la documentación aportada y determina:

-**SI** tramita la solicitud de derivación de la evaluación psicopedagógica a través de la aplicación informática.

**SOLICITUD** deberá estar firmada y valorada por el director. (ANEXO V)

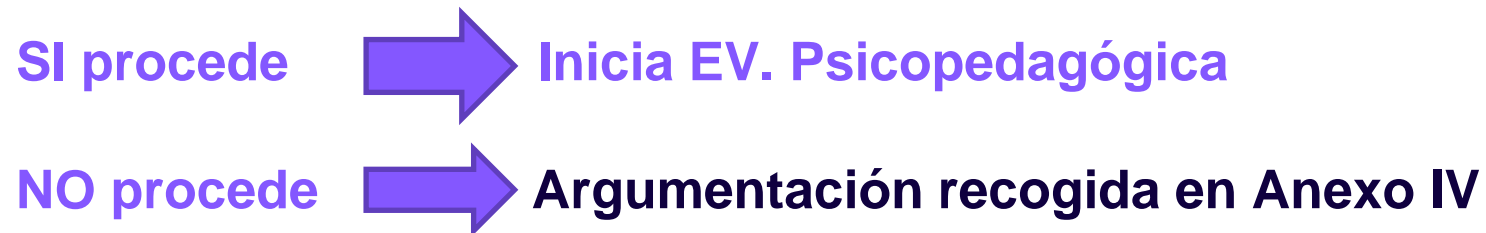
-**NO** procede solicitud de evaluación psicopedagógica.

\* (Argumentado en ANEXO VI)



**Director y orientador EOEP reciben solicitud ANEXOS I-V**

**Deciden** si procede o no iniciar el proceso de evaluación



# PROGRAMA DE CRIBADO (LISTA DE ESPERA)

## 6° ED. PRIMARIA

Evaluación  
Psicopedagógica

(Listado SAD)

2° TRIMESTRE

## 4° Y 5° ED. PRIMARIA

Pruebas Cribado:

- PAIB
- BADYG

(Listado SAD)

3° TRIMESTRE



Región de Murcia  
Consejería de Educación,  
Formación Profesional y Empleo



# PROGRAMA DE CRIBADO (TRANSICIÓN)

## INFANTIL 5 AÑOS

16.226 ALUMNOS

Programa de  
prevención de  
dificultades de  
aprendizaje y  
desarrollo personal

3º TRIMESTRE

## 3º ED. PRIMARA

17.688 ALUMNOS

Cuestionario  
aspectos  
instrumentales  
básicos  
-PAIB

3º TRIMESTRE

## 1º ESO

21.248 ALUMNOS

Cuestionario  
aptitudes básicas  
-BADyG E3

2º TRIMESTRE



Región de Murcia  
Consejería de Educación,  
Formación Profesional y Empleo





# PROGRAMA DE CRIBADO UNIVERSAL

## INFANTIL 5 AÑOS

Programa de  
prevención de  
dificultades de  
aprendizaje y  
desarrollo personal

3º TRIMESTRE

## 3º ED. PRIMARA

Evaluación Inicial  
+  
Cuestionario  
aptitudes

(seguimiento cribado 5 años)

1º TRIMESTRE

## 1º ESO

Evaluación Inicial  
+  
Cuestionario  
capacidades  
cognitivas

(seguimiento cribado 3º EP)

1º TRIMESTRE



Región de Murcia  
Consejería de Educación,  
Formación Profesional y Empleo

